



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

SBO Rehoboth

Plaats : Rijswijk Zh
BRIN nummer : 19HH|C1
Onderzoeksnummer : 288037
Datum onderzoek : 2 februari 2016
Datum vaststelling : 14 maart 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

SBO Rehoboth heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De leerresultaten lijken in ruime mate te voldoen aan de verwachtingen, afgezet tegen de kenmerken van de leerlingenpopulatie;
- Het onderwijsaanbod is doordacht en goed toegespitst op niveauverschillen tussen de leerlingen;
- De school heeft zeer goed zicht op de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen; op grond van grondige analyses worden passende interventies ingezet om leerlingen de zorg en begeleiding te bieden die zij nodig hebben;
- Het didactisch handelen is goed gestructureerd en gedifferentieerd; het klassenmanagement is ruim voldoende en draagt bij aan rust in de groepen en een betrokken leerhouding van de leerlingen;
- De school kan overtuigend onderbouwen aan de hand van inzichtelijke ontwikkelingsperspectieven dat zij de lat hoog legt voor leerlingen en hier ook daadwerkelijk succes mee bereikt;
- De school waarborgt een prettige sfeer en een stimulerend en veilig schoolklimaat;
- De kwaliteitszorg van de school is van goed niveau; (zelf)evaluatieonderzoeken, en een planmatige aanpak van verbeteractiviteiten waarborgen een continu proces van verbetering;
- De school streeft naar een verdere professionalisering van het team; hierin kan de school nog de nodige stappen zetten; de wil en de motivatie hiertoe is zeker aanwezig bij het gedreven team;
- De school verantwoordt zich in voldoende mate aan interne en externe belanghebbenden over de beoogde en gerealiseerde kwaliteitsverbeteringen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten					•

De Inspectie van het Onderwijs is op dit moment nog niet in staat om op basis van de uitstroomgegevens of de eindresultaten te beoordelen of de leeropbrengsten op schoolniveau overeenstemmen met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie. Zij geeft dan ook geen oordeel over de resultaten van de school. Wel heeft zij op basis van de eindresultaten van de schoolverlaters zich een beeld gevormd van deze opbrengsten. De eindresultaten voor begrijpend lezen en rekenen/wiskunde lijken de afgelopen 3 jaar, afgezet tegen de intellectuele capaciteiten van de leerlingen, van ruim voldoende niveau te zijn.

Team en directie zijn opbrengstgericht, analyseren de leerresultaten en vertalen die naar ambitieuze streefdoelen en gerichte verbeteracties. Zij signaleren een stijgende lijn in de tussentijdse resultaten, zeker voor wat technisch lezen en spelling betreft.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

De school wil de lat zo hoog mogelijk leggen voor haar leerlingen, vanuit de overtuiging dat juist kwetsbare kinderen tot verrassend goede prestaties in staat zijn, mits voldoende gestimuleerd en uitgedaagd. Dit heeft geleid tot een onderwijskundige koerswijziging, waarin bewust gekozen is voor een model van convergente differentiatie. De school stemt het onderwijs voor alle kinderen zoveel mogelijk af op het niveau van hun leeftijdsgroep, door middel van intensivering of verdieping van de leerstof. Hierin ondersteunt de onderwijsbegeleidingsdienst de school. Zij heeft ondervonden dat de leerresultaten voor technisch lezen en spelling hier daadwerkelijk door verbeterd zijn. Momenteel wordt deze slag ook geslagen bij rekenen/wiskunde. Voor dit vakgebied werkt men sinds dit jaar met een nieuwe methode.

Het ligt voor de hand dat de school deze lijn op termijn ook doortrekt in haar aanbod voor begrijpend lezen.

De school hanteert behalve voor de basisvaardigheden een voldoende breed leerstofaanbod voor de overige vaardigheden, bijvoorbeeld op het gebied van bewegingsonderwijs (met behulp van een vakleerkracht) en de culturele en kunstzinnige vorming. Ook voor de sociaal emotionele ontwikkeling heeft de school haar aanbod uitgebreid. Men werkt sinds dit jaar met een nieuwe aanpak die beter aansluit bij het sociaal emotionele leerlingvolgsysteem. Ook worden leerlingen gericht getraind in sociale vaardigheden, onder andere op het gebied van assertiviteit.

De zorgstructuur vormt een uitgesproken sterk punt van de school. Onder leiding van een deskundig zorgteam worden de lijnen uitgezet en bewaakt. Leerlingen zijn over de volle breedte goed in beeld, waaronder de schommelingen in hun ontwikkelingen en leerprestaties. De leraren analyseren deze goed, daarbij gebruikmakend van de aanwezige interne en externe expertise.

De uitvoering van (extra) zorg en begeleiding, in goede samenspraak met de ouders, is duidelijk omschreven in groepsplannen en in sommige gevallen in de vorm van individuele arrangementen. Deze zijn direct gerelateerd aan de goed onderbouwde ontwikkelingsperspectieven die de school voor elke leerling heeft opgesteld. De school heeft het format van de groepsplannen en ontwikkelingsperspectieven recent aangepast om deze meer in lijn met elkaar te brengen.

Samen met de intern begeleider heeft de inspectie lessen in alle groepen geobserveerd. We kwamen tot gelijklopende bevindingen. Opvallend is de rust en de structuur in de klassen. Duidelijke gedragsregels, heldere verwachtingen en een consequent gehanteerd dagritme dragen hiertoe bij. Leraren geven korte instructies volgens het directe instructiemodel en helpen leerlingen bij de

inoefening van de stof. Door middel van herhaalde en verlengde instructies helpen ze leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Hierbij maakt men in sommige groepen gericht gebruik van 'extra handen' in de klas. De onderwijsassistent is met name in de onderbouwgroepen belast met het geven van preteaching om leerlingen extra te ondersteunen. De leraren stimuleren de leerlingen door middel van onderwijsleergesprekken en positieve feedback in een actieve en betrokken houding.

De school kan het effect van het didactisch handelen verder versterken door de leerlingen meer te laten oefenen met werkvormen waarin het zelfstandig werken en plannen gestimuleerd wordt. Het actief betrekken van de leerlingen bij hun eigen leerbehoeften en leerdoelen kan dit proces verder versterken. Nu zijn de leraren nog zeer centraal en sturend aanwezig in het onderwijsleerproces en de communicatie binnen de groepen, waardoor bij leerlingen onbewust een al te zeer leerkrachtafhankelijke houding ontstaat.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Ouders, leerlingen en personeel herkennen en waarderen het prettige, veilige klimaat op de school. Er wordt naar verhouding zeer weinig gepest op de school en als hier al sprake van is, grijpt men snel en doeltreffend in. Ook worden leerlingen op allerlei manier gestimuleerd in gewenst gedrag met behulp van positieve feedback en beloningen. Directie en team ademen ambitie uit en hebben positieve verwachtingen van leerlingen. Leerlingen voelen zich gezien en gestimuleerd om goed te presteren.

Het veiligheidsbeleid van de school is allerm minst een papieren tijger. Er wordt consequent gehandeld, alle betrokkenen worden periodiek bevraagd over de veiligheidsbeleving en men maakt veel werk van preventieve maatregelen en het aanleren van sociale vaardigheden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Kwaliteitszorg staat hoog in het vaandel van de school en het schoolbestuur. De school verantwoordt zich over de beoogde en bereikte kwaliteitsverbeteringen in

de schoolgids, het schoolplan en in jaarverslagen en jaarplannen. De keuze voor verbeterprioriteiten zijn goed onderbouwd aan de hand van zelfevaluaties en interne en externe tevredenheidsonderzoeken. De school onderkent het belang van een goede borging. Hier werkt men aan door middel van het vastleggen van afspraken en werkwijzen en regelmatige groepsbezoeken vanuit de schoolleiding en de intern begeleider.

De school is zich bewust van haar bijzondere positie binnen het samenwerkingsverband en binnen de gemeente Rijswijk en werkt aan deskundigheidsbevordering en professionalisering van het team. Studiedagen op het gebied van complexe (gedrags)problematiek en onderwijskundige vernieuwing dragen hiertoe bij.

Het gedreven team kan zichzelf een dienst bewijzen door nog meer gebruik te maken van elkaars kwaliteiten om samen beter te worden. Uitvoering en/of intensivering van collegiale consultaties, wederzijdse klassenbezoeken en video-interactietraining zijn werkvormen die dit proces handen en voeten kunnen geven.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op SBO Rehoboth.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het oordeel van de inspectie leidt bij directie en team van de Rehobothschool tot de volgende bevindingen.

De school wil de focus richten op:

***Streefdoelen formuleren voor de zaakvakken:**

De school kent een opbrengstbewuste en opbrengstgerichte cultuur. Er zijn ambitieuze streefdoelen geformuleerd voor de basisvaardigheden en de cognitieve eindresultaten zijn op het niveau dat gezien de populatie verwacht mag worden en vertoont een stijgende lijn. Echter de tijd is daar om ook voor de zgn. zaakvakken in te zetten op een oriëntatie op het formuleren van streefdoelen.

***De school wil de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen gaan vergroten:**

Ze wil dit gaan bereiken door met leerlingen gesprekken te gaan voeren, waar de leerresultaten en leerdoelen besproken gaan worden. Er wordt hierdoor een groter beroep gedaan op de autonomie van de leerlingen. Onderzoek toont aan dat met het vergroten van de autonomie de motivatie van leerlingen toeneemt. Leerlingen worden zo meer 'eigenaar' van hun leerproces.

***Het handhaven van een stabiel en veilig schoolklimaat:**

De school kent een prettige sfeer. Er heerst rust en daarbij borgt zij het pedagogisch handelen. De leerlingen voelen zich gezien, gewaardeerd en gesteund. Ouders waarderen de persoonlijke aandacht en de flexibiliteit van het team. Daarbij kent het team een grote betrokkenheid en verbondenheid. Onderhoud van het stabiele en veilige klimaat vraagt een continue aandacht en inzet van alle betrokkenen. Dit gebeurt o.a. door de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' verder te implementeren en te borgen. Daarbij is het credo: 'Practice what you preach'. Voorleven en voordoen.

***Professionele leergemeenschap verder uitbouwen:**

Door bij elkaar in de groepen te kijken, a.d.h.v. vastgestelde kijkwijzers en standaarden kan meer geleerd worden van elkaars deskundigheid. Het team is gedreven en kwaliteitsbewust. Leren van elkaar en gezamenlijk ontdekken

maakt dat de kwaliteitszorg ook voor de toekomst geborgd is en ook ambitieus blijft.

Terugkijkend stellen we vast dat de school veel baat heeft gehad bij het kwaliteitsonderzoek. De veranderende rol van de inspectie wordt als positief ervaren en zeer gewaardeerd. Gezamenlijk lessen observeren en het gesprek voeren maakt dat de school zich gekend voelt.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Scholen, zoals de SBO Rehoboth, waarvan de opbrengsten nog niet beoordeeld kunnen worden, bezoekt de Inspectie eens in de twee jaar. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de SBO Rehoboth.

Op 2 februari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen. Deze observaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de

leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft, bespreekt deze met ouders en leerlingen en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden

bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.