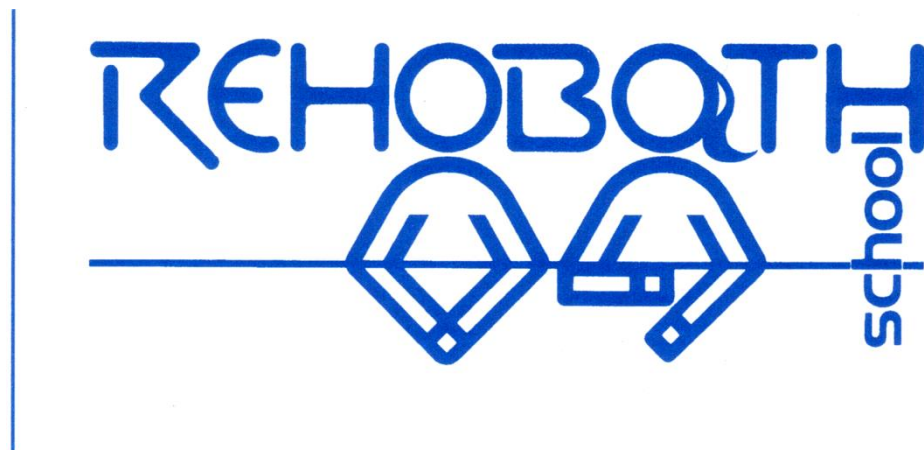


Schoolplan 2015 – 2019



SSBO Rehoboth
Dr. H. Colijnlaan 3
2283 XA Rijswijk



Tel.: 070 - 3930045
e-mail: school@ssbo-rehoboth.nl

brinnummer: 19HH

Directeur a.i.: dhr. A. Geleijnse
Adjunct-directeur: dhr. J. van der Meiden

Bestuur : Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden

SCOH
Postbus 18546
2502 EM Den Haag

tel.: 070 – 3118787
e-mail: info@bestuur.scoh.nl



Leerlingen zijn gemotiveerd om te laten zien wat ze kunnen (competentie), ze willen laten zien dat ze het zelf kunnen (autonomie) hoewel nooit alleen: ze vragen dat je beschikbaar bent en hen toegenegen (relatie) of, zoals een leerling zei: “Ze moeten ook een beetje van ons houden”. Luc Stevens

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Uitgangssituatie	5
Hoofdstuk 2	Missie en visie	8
	2.1.1 Wat vinden wij goed onderwijs	8
	2.1.2 Leerproces: opbrengst- en handelingsgericht onderwijs	9
	2.2 Missie in algemene termen	9
	2.3 Visie	9
Hoofdstuk 3	Beschrijving kwaliteitszorgsysteem	10
Hoofdstuk 4	Beginsituatie	12
	4.1.1 Sterke punten in relatie tot de uitkomst van de Zelfevaluatie	12
	4.1.2 Wat zijn de zwakke punten van de school?	13
	4.2 Kansen en bedreigingen	13
	4.3 Beleidslijnen	15
Hoofdstuk 5	Kwaliteitsbeleid en verbeteractiviteiten	17
	5.1 Evaluatie onderwijsleerproces	18
	5.2 Bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag	18
	5.3 Verbeteractiviteiten	18
Hoofdstuk 6	Implementatie	20
	6.1 Algemeen beleid m.b.t. nascholing en begeleiding	20
	6.2 Bewaken van afspraken en borgen van beleid	20
	6.3 Relatie met jaarplan en jaarverslag	20
Hoofdstuk 7	Evaluatie	21
	7.1 Evaluatie jaarplan	21
	7.2 Evaluatie leerresultaten	21
	7.3 Evaluatie bekwaamheid personeel	22
Hoofdstuk 8	Sponsoringbeleid	23
Bijlage	Verbeteractiviteiten 2015 – 2019	24
	• Onderwijskundig beleid	24
	• Kwaliteitsbeleid	29
	• Personeelsbeleid	31
	• De school in de wijk	34
	• Ouderbetrokkenheid	36

Hoofdstuk 1: Uitgangssituatie

Naam: REHOBOTH, School voor Speciaal Basisonderwijs.
Adres: Dr. H. Colijnlaan 3
2283 XA Rijswijk
Signatuur: Protestants Christelijk
Bestuur: Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden
Directie: A. Geleijnse (directeur ad-interim) en J. Van der Meiden (adjunct-directeur)

Onze school heet Rehoboth. Dit betekent letterlijk “Bron van ruimte”. Wij zijn een school voor speciaal basisonderwijs die ruimte biedt aan kinderen met specifieke behoeften op didactisch en pedagogisch gebied. Dat zien wij als een speciale verantwoordelijkheid. Wij zijn onderdeel van de Stichting Christelijk Onderwijs Haaglanden (SCOH). De grondslag van het SCOH is het Evangelie van Jezus Christus naar de Heilige schrift. Onze school heeft een open karakter, wat betekent dat een ieder wordt toegelaten die de grondslag en inhoud van het onderwijs respecteert.

Wij zijn gehuisvest in een rustige wijk in Rijswijk. Kwamen de leerlingen tijdens de vorige schoolplanperiode uit verschillende buurgemeentes, de verwachting is dat onze leerlingen de komende jaren meer en meer zullen komen uit de gemeente Rijswijk. Wij werken in “stadsdeel” Rijswijk samen met 16 basisscholen. Daarnaast is er in ons stadsdeel nog een SBO-school gevestigd. Hoewel deze school concurrerend is, proberen we steeds meer de samenwerking op te zoeken. In de komende schoolplanperiode wordt hopelijk duidelijk waartoe dit zal leiden.

Ons schoolgebouw bestaat uit twee vleugels met daartussen de sportzaal en het schoolplein. In de directe nabijheid bevindt zich de Openbare Bibliotheek waarvan wij als school regelmatig gebruik maken. Ons gebouw is goed geoutilleerd. Er zijn voldoende ruime lokalen met nevenruimtes voor onze onderwijsondersteunende diensten. Wij werken nauw samen met organisaties als Trias en De Ontdekkers. Doel hierbij is het creëren van een veilige en sociale omgeving voor kinderen en ouders. Op 1 oktober 2014 zaten er 87 leerlingen op onze school, verdeeld over 7 groepen, waarvan een groep 1/2 – 3. Er zijn ongeveer 20 personeelsleden werkzaam, zowel parttime als fulltime. Binnen de school zijn naast het docententeam nog diverse andere disciplines actief: een intern begeleider, een schoolarts, een schoolmaatschappelijk werker, een psycholoog, een psychologisch assistente, een kinderfysiotherapeut, een preventief ambulante begeleider (Pabber) en een logopediste. Dit alles wordt geleid door de schooldirectie die wordt ondersteund door de conciërge en de administratief medewerker.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet op het passend onderwijs van kracht. In iedere regio werken alle scholen voor primair onderwijs samen binnen één samenwerkingsverband passend onderwijs. In ons geval gaat het om de scholen in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband SPPOH trachten een stevige basisondersteuning te bieden. Iedere leerling binnen ons werkgebied kan daarop rekenen. Het pakket is beschreven in het Ondersteuningsplan van SPPOH, zie www.sppoh.nl.

Voor sommige kinderen is extra ondersteuning nodig. Er zijn basisscholen die zoveel kennis in huis hebben dat zij leerlingen deze extra ondersteuning ook kunnen bieden. Daarnaast, en dat is misschien wel de belangrijkste vernieuwing binnen passend onderwijs, kunnen scholen zelf zogenaamde ‘arrangementen’ voor hun leerlingen maken. Afgaande op de ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt dan een pakket van ondersteuning en eventueel zorg op maat gemaakt. De

schooldirecteur kan voor dit pakket een budget voor een individueel arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband.

Voor leerlingen met een heel specifieke ondersteuningsbehoefte blijft ook in de nieuwe situatie plaatsing mogelijk op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). De schooldirecteur is de aanvrager van de 'toelaatbaarheidsverklaring', die nodig is om een leerling te kunnen plaatsen op een SBO- of SO-school. Het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af.

De leerlingen die na augustus 2014 geplaatst zijn op onze school, hebben dus een TLV gekregen van het expertiseteam van samenwerkingsverband SPPOH. We zien dat de leerlingen die instromen een zwaardere problematiek kennen dan in het verleden. Ze hebben een "gestapelde" ondersteuningsvraag op de domeinen van leren, gedrag en ontwikkeling, dat de verwachting is dat zij zeker hun gehele (basis)schoolloopbaan binnen het SBO zullen doorbrengen. De combinatie van leren / of ontwikkelingsproblemen met gedragsproblemen maakt het voor onze school uitdagend om een didactisch-pedagogisch klimaat te scheppen waarin alle leerlingen tot hun recht komen.

Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruikt de school een dekkend volgsysteem. Onze school gebruikt een landelijk genormeerd systeem om de taal- en rekenontwikkeling te volgen. Daarnaast hanteren wij twee volgsystemen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Eén voor de kleuters en één voor de groepen 3 tot en met 8. Beide volgsystemen worden op basis van schoolbrede afspraken gescoord. Bij de inschrijving is een traject voorafgegaan waarbij voor de leerling een ontwikkelingsperspectief is opgesteld. Dit dient uiteraard als startpunt van ons onderwijs. In hoofdstuk 3 wordt hier dieper op ingegaan.

Onze leerlingen stromen uit naar het VMBO, veelal met leerwegondersteuning (LWOO) of naar praktijkonderwijs. Een enkele leerling stroomt door naar het VSO ZMLK of VSO ZMOK.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VMBO TL	0	1	0	0
VMBO KB (+LWOO)	1	1	1	3
VMBO BBL (+LWOO)	7	8	11	8
Praktijkonderwijs	10	12	9	5
VSO	0	1	1	1
Totaal	18	23	22	17

In navolging van het Strategisch Plan SCOH 2015-2019 zetten wij de komende jaren bewust verder in op het leggen van een stevige basis (fundament) met respect voor de brede ontwikkeling van de kinderen. In toenemende mate zullen SCOH scholen in gezamenlijkheid nadenken en initiatieven nemen op het vlak van het aanleren van "nieuwe vaardigheden". Basis voor iedere SCOH-school is en blijft de stabiele en goede samenwerking met ouders, buurt en deskundigen. Hierbij staan voor ons als SCOH-school waarden centraal als ontmoeten & verbinden en betrouwbaarheid en betrokkenheid.

Voor ons betekent dit we de komende jaren aan de slag gaan met de uitkomsten van de enquête 'Scholen met Succes'. Ouders als leerlingen hebben een aantal zaken aangegeven die wij ook van belang achten om uit te voeren, waaronder de uitstraling van het gebouw/klaslokaal en de omgang van leerlingen onder elkaar.

Met de sectie 'Sport, Cultuur en Onderwijs' van de gemeente Rijswijk willen wij onderzoeken of onze huidige (naschoolse) activiteiten op het vlak van sport & spel, cultuur en muziek kunnen worden gecontinueerd. Onze leerlingen zijn enthousiast over deze activiteiten en komen in aanraking met een breed scala aan sport-, culturele en muzische activiteiten. Door deze activiteiten in de Brede Buurtschool onder te brengen (waarbij voor de naschoolse activiteiten geldt dat deze ook toegankelijk zijn voor leerlingen van andere scholen) gaan we contacten aan met diverse culturele en sportinstellingen in Rijswijk en kan er sprake zijn van wederzijds profijt.

Voor ons cultuureducatieonderwijs verwijzen we naar het bestaande beleidsdocument. De komende planperiode zullen we deze continueren.

Natuurlijk onderhoudt de school ook contacten met overige deskundigen om het onderwijs te verbeteren en onze leerlingen zou goed mogelijk te begeleiden bij hun leerproces. Hiervoor hebben we diverse verbeterplannen opgesteld, gericht op het pedagogische als didactische vlak.

De bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag staat beschreven in het document "Kwaliteitszorg binnen SCOH, een update". In hoofdstuk 5 wordt dit nadrukkelijk besproken.

Het is ons doel om goed onderwijs te verzorgen voor alle kinderen, en dus niet alleen voor kinderen uit protestants-christelijke gezinnen. Dat deze boodschap aanslaat, blijkt uit het aantal aanmeldingen door ouders met een niet-christelijke achtergrond. Ook zij waarderen onderwijs waarin aandacht is voor respect, normen en waarden en dat openstaat voor leerlingen uit alle milieus en uit alle culturen.

Ook wij onderhouden innige contacten met scholen voor Speciaal onderwijs, zodat leerlingen met een zwaarder problematiek alsnog op onze school ondersteund kunnen worden. Op al deze aspecten zijn de procedures van SPPOH van toepassing. We verwijzen hiervoor naar het Ondersteuningsplan van SPPO dat is te vinden op www.sppoh.nl.

De Gemeentelijke ambities Rijswijk zijn te lezen in de kadernota en de uitvoeringsagenda Jeugd- en Onderwijsbeleid. Hierin geeft de gemeente Rijswijk aan hoe zij inhoud wil geven aan het jeugd- en onderwijsbeleid voor de periode tot 2016. Voor nadere informatie verwijzen wij naar www.rijswijk.nl.

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1.1 Wat vinden wij goed onderwijs

Om te kunnen beschrijven wat wij verstaan onder goed onderwijs, is het allereerst van belang te beginnen bij onze leerlingen. Zoals in hoofdstuk 1 al werd aangegeven kennen de leerlingen die nu instromen veel meer een zwaardere problematiek dan in het verleden. Ze hebben een “gestapelde” ondersteuningsvraag op de domeinen van leren, gedrag en ontwikkeling, dat de verwachting is dat zij zeker hun gehele (basis)schoolloopbaan binnen het SBO zullen doorbrengen. Zij hebben in behoorlijke of ernstige mate last van externaliserende problematiek (40% van de leerlingen), internaliserende problematiek (50%), een problematische werkhouding (50%), communicatieproblemen (40%), een verstandelijke beperking (50%) of een leerachterstand (60%).

De combinatie van leer- / ontwikkelingsproblemen met gedragsproblemen maakt het voor onze school uitdagend om een didactisch-pedagogisch klimaat te scheppen waarin alle leerlingen tot hun recht komen. De meerwaarde van onze school zit dan ook met name in de basishouding van de mensen. Wij stralen vertrouwen naar de kinderen uit, wij gaan uit van hun mogelijkheden en hebben een winnaarsmentaliteit. Wij werken met een plan, denken in mogelijkheden en laten dingen gebeuren. We gaan door totdat wij het kind ‘snappen’.

De ‘S’ van Speciaal van SBO Rehoboth zit in het kind, de leerkracht en de omgeving.

Het kind bepaalt wat de ‘S’ is.

Wij proberen ons onderwijs voortdurend te ontwikkelen, gebaseerd op onze ervaringen, inzichten en de nieuwste ontwikkelingen op dit gebied. Wij willen in de eerste plaats bereiken dat alle kinderen zich veilig voelen bij ons op school en met plezier naar school gaan. Voor ons is goed onderwijs dus zo ingericht dat rekening wordt gehouden met de verschillen tussen de leerlingen in termen van onderwijsbehoeften. Wij werken gelijktijdig opbrengstgericht en handelingsgericht. Onze kracht ligt al decennia op orthodidactisch en orthopedagogisch vlak.

Binnen ons pedagogisch klimaat worden onze leerlingen gestimuleerd om op een aangename manier met elkaar om te gaan. Daarbij horen essentiële normen en waarden als respect hebben voor elkaar en gelijkwaardigheid. Deze waarden en normen krijgen invulling binnen de veilige omgeving die wij voor de kinderen willen scheppen. Kinderen worden gestimuleerd tot samen werken en samen spelen; kinderen worden geleerd verantwoordelijkheid te dragen voor hun gedrag. Kinderen worden voorbereid / geleerd een plek te krijgen in de maatschappij. Belangrijk is dat kinderen in een structuurrijke omgeving positieve ervaringen opdoen, waardoor het zelfvertrouwen vergroot wordt. Samenwerking is hierbij een erg belangrijke vaardigheid.

Kinderen leren gaandeweg te accepteren en te respecteren dat het normaal is dat er onderling verschillen zijn; dat zij zelf vaak ook anders zijn dan anderen, en toch gelijkwaardig. Kinderen worden begeleid op weg naar hun zelfstandigheid. Hieronder valt ook het vergroten van hun weerbaarheid. Tevens vinden wij dat naast een grote aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van kinderen er minstens zoveel aandacht dient te zijn voor hun persoonlijke ontwikkeling. Elk kind moet in zijn of haar leven keuzes maken. Hierbij spelen waarden en normen een grote rol. Als protestants-christelijke school helpen wij de leerlingen zoeken naar waarden en normen uit de christelijk-humanistische traditie. Wij vieren de christelijke feesten en is er dagelijks een moment van

bezinning. Begrippen als gerechtigheid en vrede zijn hierbij ook belangrijk voor ons, alsook het hebben van respect voor elkaar en voor andere culturen en godsdiensten.

2.1.2 Leerproces: opbrengst –en handelingsgericht werken

Voor ons staat centraal dat het leerproces zowel handelingsgericht (uitgaan van verschillen) als opbrengstgericht verloopt. Als school hebben we ons de voorgaande schoolplanperiode bezonnen op de vraag hoe dit verbeterd of versterkt kan worden. Opbrengstgericht werken betekent voor ons dat er op geclusterde wijze groepsgewijs wordt geleerd vanuit een beargumenteerd groepsplan. Het ontwikkelingsperspectief dat wij de leerling bieden stuurt ons handelen binnen het groepsplan. Hierdoor zijn wij ervan verzekerd dat leerlingen een stevig fundament en aanbod krijgen. De leerlingen zitten niet meer op individuele leerlijnen; de individuele inkleuring vindt plaats binnen de groepsplannen op basis van de kennis die wij hebben van de leerling. In hoofdstuk 3 zal dit verder worden uitgelicht.

2.2. Missie in algemene termen

Onze school heet Rehoboth en is vrij vertaald een “bron van ruimte”. Omdat wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed speciaal basisonderwijs, zien wij het als onze hoofdtaak dat goede onderwijs te verzorgen op een zodanige manier dat kinderen die zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs zich ook optimaal kunnen ontplooiën. Professioneel omgaan met verschillen tussen kinderen is de ruimte die wij bieden!

Wij willen onze kennis en ervaring delen met het veld. Dit betekent dat wij bewust aan de basisscholen binnen stadsdeel Rijswijk laten zien wat wij te bieden hebben aan expertise.

Het optimaal ontwikkelen van de talenten en mogelijkheden van alle leerlingen is onze ambitie! Dat geldt voor de leerlingen op onze lesplaats, maar ook voor begeleiding aan leerlingen buiten onze school.

2.3 Visie

Vanuit deze algemene missie werkt ons schoolteam. Onze visie op goed speciaal basisonderwijs is sterk verweven met de visie die is verwoord in het Strategisch Plan van SCOH 2015 – 2019 voor de komende schoolplanperiode. Onze visie zegt eveneens dat kinderen recht hebben:

- op goed speciaal basisonderwijs;
- op een veilige leer- en leefomgeving;
- op professionele leerkrachten, die integer en betrokken handelen.

Naast het werken vanuit deze visie vinden we het belangrijk dat wij:

- streven naar een zo hoog mogelijke leerwinst voor de leerlingen bij rekenen, taal, lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen;
- kritisch kijken naar ons eigen handelen en bereid zijn om onze werkwijze aan te passen, als dat nodig is.

Hoofdstuk 3: Beschrijving kwaliteitssystem

Voor alle leerlingen wordt bij binnenkomst de startsituatie geanalyseerd en wordt een instroomniveau vastgesteld. Vervolgens stellen we het te verwachten uitstroomniveau in termen van een schooltype voor voortgezet onderwijs vast. Bij de didactische leeftijd 40 stellen wij het uitstroomniveau van de leerling definitief vast. Opbrengstgericht werken op onze school gaat uit van de doelstelling dat het de leerlingen in staat stelt om aan de doelen te werken die zij nodig hebben voor hun uitstroombestemming.

Om te weten wat leerlingen moeten kunnen met de uitstroomniveaus praktijkonderwijs, VMBO BBL, KB of TL zijn wij op de hoogte van de instroomeisen van dit onderwijs. Om dit goed in beeld te brengen formuleren wij standaarden per uitstroombestemming. Schoolstandaarden geven aan welk niveau van leerstof wij nastreven voor een bepaalde uitstroombestemming. Deze doelen komen dus niet automatisch overeen met het huidige niveau van de leerlingen. Bij het beschrijven van de standaarden kiezen wij er bewust voor uit te gaan van het onderwijsaanbod zoals het gewenst is.

Leerstofaanbod

We werken dus doelgericht toe naar het behalen van omschreven minimumdoelen bij alle leerlingen door het afstemmen van de inhoud, didactiek, instructie- en leertijd. Hierbij kijken wij naar de individuele behoeften en mogelijkheden van het kind en stellen wij onderwijsbehoeften vast op basis van behaald leerrendement, toetsresultaten en kindkenmerken.

Ontwikkelingsperspectieven

Wij stellen voor ieder kind een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Werken vanuit een OPP levert een belangrijke bijdrage aan het vergroten van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs op onze school (kwaliteitszorg), het doelgericht plannen van het onderwijs aan leerlingen, het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod, een betere afstemming met ouders en leerling over wat de school wil bereiken en een goede overgang naar het voortgezet onderwijs. Er worden beargumenteerde tussendoelen geformuleerd die planmatig worden uitgevoerd in groepsplannen.

Groepsplannen

Op basis van deze ontwikkelingsperspectieven maakt de leerkracht groepsplannen. De leerkracht maakt hierbij onderscheid tussen kinderen die gebaat zijn bij een basisniveau van aanbod en instructie, een intensief niveau en een verdiept niveau. Wij werken de onderwijskundige aanpak en ondersteuning voor onze leerlingen dus concreet uit in groeps- en / of handelingsplannen. Er wordt door ons dus gestreefd naar doelen die de leerling nodig heeft om het gewenste uitstroomniveau te bereiken.

Centraal staat het bieden van onderwijs en begeleiding gericht op kinderen en hun begeleiders/opvoeders met als doel het komen tot een optimale ontwikkeling binnen de grenzen van ieders mogelijkheden. Daarbij wordt gewerkt vanuit de volgende principes:

- We denken, kijken, praten en handelen in termen van onderwijsbehoeften.
- We gaan uit van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders en begeleiders.
- We richten ons op het benutten van kansen en positieve factoren en het zoeken naar mogelijkheden.
- We zijn gericht op het geven van haalbare, bruikbare adviezen.

- We streven daarbij een systematische en voor iedereen transparante werkwijze na.

Wij formuleren beredeneerde perspectieven op basis van de interpretatie van de resultaten en het gedrag van de leerlingen. We hebben de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in de integratie van de leerlingenzorg in het didactisch handelen. Het teamtraject om te komen tot een planning van het onderwijsleerproces in groeps- en handelingsplannen is planmatig opgepakt en wordt gedragen door het hele team. Dit *Opbrengstgericht werken in 4D* draait om het organiseren van kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen. 4D staat voor de cyclus van data, duiden, doelen en doen. Het is een aanpak die sterk verwant is aan de PCDA-cyclus. Wij evalueren de opbrengsten dan ook minimaal twee maal per jaar op leerling-, groeps-, en schoolniveau.

Om het onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van leerlingen is de instructie, leertijd en de verwerking afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen hanteert de school diverse instrumenten. Wij gebruiken de toetsen van Cito (LOVS) voor Speciale Leerlingen en de SCOL voor het meten van de sociale competenties. Resultaten van leerlingen worden systematisch in kaart gebracht en geanalyseerd. Naar aanleiding van de evaluatie trekt het team conclusies voor de inrichting van het onderwijs. Voor de evaluatie van het onderwijsleerproces gebruikt de school naast een landelijk genormeerd instrument (CITO LOVS Speciale Leerlingen) ook kijkwijzers om de kwaliteit van het onderwijsleerproces te bepalen

De directie staat borg voor de kwaliteit van het onderwijs.

De directeur borgt de kwaliteit van het didactisch handelen van leraren, het klassenmanagement en de effectieve leertijd. Dit gebeurt door het afleggen van meerdere klassenbezoeken bij de leerkracht en het bezoek met hem/haar na te bespreken. Zaken waarmee (meerdere) leerkrachten zitten, worden besproken op teamvergaderingen. De verbeteractiviteit wordt door alle leerkrachten geïmplementeerd. Deze wordt geëvalueerd (staat opgenomen in de jaarkalender) en zonodig bijgesteld. Later wordt deze manier van werken geborgd.

Hoofdstuk 4: Beginsituatie

Om te komen tot een beschrijving van onze beginsituatie, zullen wij eerst aandacht besteden aan de veranderende omstandigheden die zich hebben voorgedaan met de komst van de landelijke structuurwijziging Passend Onderwijs in augustus 2014. Met name de paragraaf over de kansen en bedreigingen voor onze school zijn te relateren passend onderwijs.

Het beschrijven van de beginsituatie vindt plaats bij de start van Schoolzelfevaluatie zelf. Hiervoor hebben wij de volgende instrumenten gebruikt of ingezet: Inspectierapporten (2010, 2011, 2014), de Quickscan WMK-PO (2013), Locatierapportage ITS Veiligheidsmonitor SSBO Rehoboth (2014) Scholen met Succes (2015), rapport BMC (profilering sbo scholen SCOH, 2014), Q3-instrument bij Schoolontwikkelprofiel (SOP) (2013).

4.1.1 Sterke punten in relatie tot de uitkomst van de zelfevaluatie

Nadat onze school in 2010 een wake-up call kreeg vanuit de blik van de Inspectie, hebben wij in korte tijd noodzakelijke sprongen vooruit gezet. Kern van het aangepaste arrangement was indertijd dat wij alle noodzakelijke informatie ruimschoots voor handen hadden, maar dat dit niet voldoende overtuigend werd vertaald in beredeneerde uitstroomperspectieven. De Inspecteur wees ons op het risico van een te mager aanbod. Bij de start van het schoolplan 2011-2015 is stevig en schoolbreed ingezet op aanpassingen. Dit heeft in 2011 geresulteerd in het basisarrangement. Uit het rapport :

“Voor alle leerlingen is de startsituatie geanalyseerd en is het instroomniveau vastgesteld. Vervolgens is het verwachte uitstroomniveau in termen van een schooltype voor voortgezet onderwijs vastgesteld. Verder heeft de school voor alle leerlingen tussendoelen opgesteld die voor elke leerling zijn uitgewerkt in een ontwikkelingsperspectief. Verder heeft de school in groeps- en handelingsplannen de onderwijskundige aanpak en ondersteuning voor zorgleerlingen concreet uitgewerkt. De school heeft vooral vooruitgang geboekt in de manier waarop de ontwikkelingsperspectieven worden opgesteld. Er is nu sprake van beredeneerde perspectieven op basis van de interpretatie van de resultaten en het gedrag van de leerlingen”.

In het schooljaar 2013-2014 bleek tijdens het verificatieonderzoek dat wij op alle punten minimaal voldoende scores. Ook het evalueren op schoolniveau is een vast onderdeel geworden in de kwaliteitscyclus op school. Het onderdeel borging is met een goed beoordeeld. Inspectierapporten zie: www.onderwijsinspectie.nl.

Uit de Quickscan (2013-2014) kwam met name naar voren dat de onderdelen Pedagogisch handelen, Actieve rol van leerlingen, Beroepshouding leraren, Interne communicatie allemaal positief zijn beoordeeld. Aandachtspunten zijn:

- Schoolklimaat: “Het hebben van hoge verwachtingen” & “ Betrokkenheid van ouders, verzorgers bij de activiteiten van de school”
- Schoolleiding: “het opzetten van een doelmatig systeem voor beheer en organisatie”
- Contacten met ouders: “het op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van ouders over het onderwijs en het daarmee rekening houden”

Andere sterke kanten liggen op het vlak van het opbrengst- en handelingsgerichte werken. Onze focus is veranderd en wij kunnen veel meer sturend handelen.

Uit het schoolondersteuningsprofiel (SOP) blijkt dat wij goed in staat denken te zijn om de basisondersteuning te bieden. Een aantal items daarvan is als voldoende beoordeeld, maar is voor ons niet goed genoeg. Er wordt toegewerkt naar een nadrukkelijk “goed” voor:

- Opbrengstgericht werken: “Het stellen van ambitieuze doelen voor te bereiken resultaten”
- Resultaten: “de resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen” & “De doelen worden ambitieus geformuleerd in het OPP en bereikt”
- Deskundigheid: “Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs;
- Lichte ondersteuning: “Het voeren van een dyscalculiebeleid” & “het voeren van begeleid op het gebied van gedragsproblemen”

4.1.2 Wat zijn de zwakke punten van de school?

Onze school kent geen specifiek zwakke plekken meer. Wij zijn wakker geschud in 2010 en hebben gekozen voor een schoolbreed en deskundig ondersteund herstel. De valkuilen die zijn uitvergroot hebben ertoe geleid dat er een atmosfeer aanwezig is van “eens, maar nooit weer”.

Onderwijskundig liggen zwakkere plekken eerder op het vlak van rekenen/wiskunde en begrijpend lezen, in zoverre dat dit nog niet convergent gedifferentieerd werkt.

Daarnaast is een verbeterpunt dat meer beschreven zou kunnen zijn hoe er wordt gewerkt op school. Hiermee kunnen we de weg die startende collega’s binnen ons team maken vergemakkelijken.

Vanuit het onderzoek van Scholen met Succes kwam naar voren dat er volgens team, oudere leerlingen en de ouders behoefte is aan verbeterpunten op:

Team	Ouders	Leerlingen
<ul style="list-style-type: none"> • Betrokkenheid van ouders (ook in het licht van onze eigen rol hierin) • Inwerken nieuwe collega’s • ICT benutten 	<ul style="list-style-type: none"> • Omgang van leerlingen onderling / veiligheid plein • Hygiëne / netheid • Aandacht voor godsdienstonderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> • Nog meer ruimte om met leerkracht over problemen / pesten te spreken; • Hygiëne op school; • Gezelligheid schoolgebouw

Vanuit ons SOP komen ook aandachtspunten. Op het vlak van de ondersteuningsvoorzieningen komen we tot het volgende verbeterplan:

- Wij hebben intern ingezet op gericht time-outbeleid. Dat krijgt de komende jaren een gefundeerd vervolg. Tevens is het ons streven om onze interne deskundigheid voor wat betreft ADHD en Autisme tot het niveau “ervaringsdeskundigheid op teamniveau” te ontwikkelen. Dit kan door gebruik te maken van externe deskundigheid (bijvoorbeeld De Loodsboot). Op het vlak van dyscalculie zal ook doorontwikkeling nodig zijn.

4.2 Kansen en bedreigingen

De kansen en bedreigingen liggen met name binnen het kader van de stelselwijziging Passend Onderwijs. Deze raakt immers het speciaal (basis) onderwijs en heeft veel impact.

Samenwerkingsverband SPPOH heeft de opdracht om zorg te dragen voor een dekkend netwerk van voorzieningen voor de leerlingen uit onze regio. Het sbo heeft daarin een eigen plek en kan worden gezien als een vorm van extra ondersteuning of als speciale ondersteuning.

Het aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zal op zichzelf niet zo snel wijzigen. Wel zal het basisonderwijs steeds vaker passend onderwijs zijn voor deze leerlingen door de ambitie van SPPOH om het niveau van de basisondersteuning te verhogen. Dit kan als gevolg hebben dat er een afname van leerlingen naar het sbo en speciaal onderwijs (so) zal zijn, maar dat dit gepaard zal gaan met een toename van complexere problematiek op meerdere domeinen. Wij verwachten dat er verschuivingen gaan plaatsvinden in leerlingenaantallen tussen de verschillende schooltypen.

De kansen liggen met name op het vlak van onze profilering, in eerste instantie als lesplaats. Waarin blinken wij uit? Waarin kunnen wij de extra ondersteuning bieden? Het SCOH heeft in het schooljaar 2013-2014 adviesbureau BMC ingezet om de sbo-directeuren te begeleiden bij het actief herkennen van mogelijkheden tot profilering. Onze school heeft dan ook de samenwerking met de scholen binnen onze gemeente geïntensiveerd. De situatie in de gemeente Rijswijk is anders dan in vele andere stadsdelen, waar basisscholen samenwerken met één school voor sbo. In onze nabijheid is echter ook SBO Elsenburg gelegen, zodat er twee speciale basisscholen zijn in een relatief kleine gemeente. In het eerste jaar van passend onderwijs is de nadrukkelijke samenwerking met collegaschool Elsenburg gezocht en gevonden. Feit is dat Rijswijk te klein is voor twee zelfstandig opererende speciale basisscholen. Twee aparte scholen zullen te weinig leerlingen kunnen huisvesten om een stevige en noodzakelijke zorgstructuur overeind te kunnen houden. Er is zodoende een tweesporenbeleid gevoerd: zowel profilerend als samenwerkend. Op een bovenschools niveau verwachten wij dat er de komende jaren een helder beeld zal ontstaan over de samenwerking met de andere sbo in Rijswijk, en /of de samenwerking met een school voor so. De grootste kans ligt op het zijn van een betrouwbare lesplaats waar expertise voorhanden is voor het passend onderwijs.

BMC heeft in voorjaar 2014 met de samenwerkende SCOH-scholen achterhaald waar behoefte aan is, waar mogelijkheden liggen. Conclusie is dat het zal moeten gaan om een duidelijke en zichtbare profilering binnen het stadsdeel Rijswijk. Door intensieve contacten te onderhouden met de scholen uit het stadsdeel, kunnen wij vraaggestuurd ondersteunen.

Het is voor basisscholen lang niet altijd eenvoudig te bepalen of ze nu een TLV voor het sbo of voor het so moeten aanvragen voor een leerling. Dit lijkt een logisch gevolg van de omschakeling die plaatsvindt in termen van leerlingkenmerken naar onderwijskenmerken. Voor onze school betekent dit dat wij zelf aangeven voor welke leerlingen de school een passend onderwijsaanbod heeft.

Kansen liggen op de volgende vlakken:

- Naast het onderwijs aan onze eigen leerlingen, kunnen wij ons richten op een preventieve taak voor het reguliere basisonderwijs.
- Aangezien in Rijswijk geen school voor SO voorhanden is, kunnen wij ons ook profileren als thuisnabij alternatief van het speciaal onderwijs van het samenwerkingsverband.
- Er is immer de mogelijkheid om SCOH-scholen te blijven bedienen uit nabijgelegen stadsdelen.

Een andere verandering is de toeleiding naar de sbo-school. Vanaf 1 augustus 2014 bepaalt het Expertiseteam van SPPOH of er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt afgegeven voor een

leerling. Zo ja, dan kan hij op een sbo- of so-school onderwijs gaan volgen. SPPOH heeft de procedures en criteria vastgesteld voor het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

In de wet is geregeld dat een TLV voor het so voor minimaal één of meer schooljaren wordt afgegeven. Voor het sbo is deze richtlijn niet in de wet opgenomen. Samenwerkingsverbanden zijn dus vrij om hier een eigen keuze in te maken. SPPOH kiest ervoor om de wettelijke bepaling voor het so ook van toepassing te verklaren voor het sbo: dus de mogelijkheid tijdelijke TLV's voor één of meerdere jaren af te geven. De keuze van het samenwerkingsverband voor een tijdelijke TLV voor het sbo is vanzelfsprekend van invloed op het onderwijs op onze school. Met een tijdelijke TLV is het immers de bedoeling dat de leerling na afloop van de TLV weer terugkeert (al is het in theorie) naar het regulier onderwijs. Het sbo onderwijs wordt in theorie meer schakelonderwijs. In hoofdstuk 2 hebben wij aangegeven dat wij ervan uitgaan dat de gestapelde problematiek van de leerlingen terugplaatsing minder reëel maakt.

Kansen liggen hierbij met name op de intensieve relatie met de reguliere school waar de leerling vandaan komt. Belangrijk is om met elkaar aan de hand van het ontwikkelingsperspectief vast te stellen wat de beoogde opbrengst moet zijn van de onderwijsperiode op de sbo school. Wat is het doel van de plaatsing? Op welke manier kan de sbo school aan de onderwijsbehoefte van de leerling tegemoet komen? Het gaat hierbij om een gedeelde verantwoordelijkheid tussen het regulier en sbo onderwijs.

4.3 Beleidslijnen

Een gefaseerde en schoolbrede transitie naar convergent differentiëren is reeds ingezet (werken in 4D). De start was het leesonderwijs met de methodiek LIST. Op dat fundament is Spelling in 4D gebouwd. Wij zijn er nu als collectief klaar voor om de komende schoolplanperiode door te pakken naar Rekenen in 4D (met de inzet van Passende Perspectieven) en Begrijpend Lezen. De kracht zit 'm vooral in de structurele en breed gedragen opzet. Iedere leerkracht werkt volgens de juiste perspectieven.

Daarnaast zetten wij de komende schoolplanperiode intensief in op het aanleren van goed gedrag. Wij denken dat goed gedrag te leren is door duidelijk te zijn over wat we van de leerlingen verwachten (in termen van gedrag), dit gedrag actief aan te leren en door systematisch aandacht te geven aan gewenst gedrag. Net als de 'gewone' vakken zoals taal en rekenen, worden er lessen over gewenst gedrag verzorgd. Dit doen wij omdat het onze overtuiging is dat het scheppen van een veilige, positieve, sociale omgeving een essentiële voorwaarde is voor leerlingen om optimaal te kunnen profiteren van het geboden onderwijs. Dit willen wij realiseren door te werken met een methodiek voor het stimuleren van gewenst gedrag op school en het creëren van een positief schoolklimaat.

Na zelfevaluatie van de indicatoren voor handelingsgericht werken (Q3) kiezen wij ervoor om de volgende indicatoren specifiek aandacht te geven. Het past binnen het beleid van scholen binnen SPPOH om op dit vlak drie items tot gericht beleid te maken. Wij kiezen voor onderstaande items omdat wij denken dat dit nog beter kan. Wij zullen de komende schooljaren impulsen geven aan de volgende drie indicatoren voor HGW:

De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.

De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen (toepassing van het leerling-gesprek)

De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.

Terug naar de missie. Omdat wij vinden dat alle kinderen recht hebben op goed speciaal basisonderwijs, zien wij het als onze hoofdtaak dat goede onderwijs te verzorgen op een zodanige manier dat kinderen die zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs zich ook optimaal kunnen ontplooien. Alle activiteiten staan in het teken hiervan. Daarnaast is duidelijk dat de omstandigheden van passend onderwijs onze school de kans geeft nog meer onze kennis en ervaring delen met het veld. Dit betekent dat wij bewust aan de basisscholen binnen stadsdeel Rijswijk laten zien wat wij te bieden hebben aan expertise. Kortom: Het optimaal ontwikkelen van de talenten en mogelijkheden van alle leerlingen is onze ambitie! Dat geldt voor de leerlingen op onze lesplaats, maar ook voor begeleiding ten gunste van leerlingen buiten onze school.

Hoofdstuk 5 Kwaliteitsbeleid en verbeteractiviteiten

5.1 Evaluatie onderwijsleerproces

Als we het hebben over de evaluatie van het onderwijsleerproces gaat het ons uiteraard niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, een veilig schoolklimaat, duidelijke uitleg door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch. Om blinde vlekken te voorkomen, wordt ook gebruik gemaakt van objectieve evaluatie-instrumenten.

Ten aanzien van de leerstofinhouden maken we alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie.

De school roostert voldoende tijd in om de leerstof die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. Het team evalueert dit jaarlijks gezamenlijk. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

We streven naar een veilig schoolklimaat. Dat geldt zowel voor leerlingen als voor personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden maken we gebruik van een methode. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij gebruik van de Sociale Competenties Observatie Lijst (SCOL) Deze wordt twee maal per jaar ingevuld door de leerkrachten. De leerlingen vanaf groep Jupiter (groep 6) vullen daarnaast ook twee maal per jaar de LeerlingSCOL in. De gegevens worden geanalyseerd en omgezet in handelen.

Eens in de vier jaar nemen we een enquête af bij de leerlingen van groepen Jupiter tot en met Venus. In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen. Onze school beschikt over een pestprotocol. Ook ons personeel wordt eens in de vier jaar door middel van een enquête gevraagd naar hun welbevinden. Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

Om een zo goed mogelijk leerrendement te halen voor alle leerlingen, schenken we veel aandacht aan een duidelijke uitleg door leerkrachten en het afstemmen op de mogelijkheden van leerlingen. Leerkrachten die dat wensen kunnen worden bijgeschoold op deze thema's. De directeur bezoekt minimaal 3 maal per jaar de groep. Daarnaast kan afhankelijk van teamafspraken worden gezien of intervisie of coaching wordt ingezet. Deze klassenbezoeken vinden plaats aan de hand van een kijkwijzer en worden nabesproken met de leerkracht. Jaarlijks wordt de inhoud van de kijkwijzer vastgesteld op basis van de relevante thema's die o.a. uit de klassenbezoeken naar voren zijn gekomen. Mogelijke relevante thema's zijn in ieder geval taakgerichtheid, afstemming op verschillen tussen leerlingen, betrokkenheid van leerlingen.

We gebruiken de volgende evaluatie-instrumenten:

- Jaarlijks worden tijdens onze beleidsdagen de volgende onderwerpen besproken: evaluatie (van de onderwerpen uit het) jaarplan, de analyses van de CITO (LOVS)-toetsen, uitslagen SCOL. Hiervoor gebruiken we de volgende instrumenten: CITO (LOVS), SCOL, methodiek 4D en LIST
- Elke leerkracht krijgt minstens 3 keer per jaar een klassenbezoek door de directeur. Dit bezoek vindt plaats aan de hand van een van te voren vastgestelde kijkwijzer.

- De methodegebonden toetsen worden systematisch afgenomen, besproken en geëvalueerd door leerkracht en intern begeleider. Op schoolniveau worden overzichten gemaakt; de zogenaamde schoolfoto's.
- We volgen de systematiek van het Cito leerlingvolgsysteem.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we de SCOL
- Voor de evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van een zelfevaluatieinstrument. De definitieve keuze zal nog moeten worden bepaald.
- Eens in de vier jaar nemen we een vragenlijst af bij leerlingen, ouders en personeel. Hiervoor wordt een extern bureau ingeschakeld, te weten Scholen met Succes.

5.2 Bewaking van de kwaliteit van de school door het bevoegd gezag

De bewaking van de kwaliteit van onze school door het bestuur SCOH loopt via de lijn schoolplan – jaarplan – jaarverslag. De informatie voor het schoolplan wordt onder andere geleverd door de evaluatie van het vorige schoolplan, de gegevens uit een ouderenquête en een leerlingenquête, het strategisch plan van de SCOH, een omgevingsverkenning en de beoordeling van de inspectie. Het schoolplan wordt vertaald in jaarplannen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin de doelen voor dat schooljaar worden opgenomen. De evaluatie van het jaarplan vindt in eerste instantie plaats met het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in het jaarverslag. Het jaarplan en jaarverslag worden besproken met de stafmedewerker onderwijskundige zaken.

In de gesprekken die de stafmedewerkers onderwijskundige zaken halfjaarlijks met de directies voeren, komen in ieder geval de volgende elementen aan de orde:

- Jaarplan, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gewenste resultaten
- Jaarverslag, waarin in ieder geval zijn opgenomen de gerealiseerde resultaten
- Bespreking indicatoren
- Beoordeling inspectie in het kader van het toezichtarrangement
- Resultaten op de tussentoetsen van het leerlingvolgsysteem
- Resultaten Cito-eindtoets en/of het drempelonderzoek
- Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

De stafmedewerkers onderwijskundige zaken brengen halfjaarlijks een samenvattend verslag uit aan de voorzitter van het College van Bestuur over de resultaten op de verschillende indicatoren. Indien uit de gesprekken met een directeur blijkt dat er sprake is van zorgen met betrekking tot de resultaten van de school, wordt dit gemeld aan het bestuur.

Naast de gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs, wordt er met de directeuren ook minimaal eens per jaar gesproken over de omvang van de formatie, het personeelsbeleid in algemene zin en over de begroting. Ook deze gesprekken worden gevoerd door de stafmedewerkers die er vervolgens weer over rapporteren aan het College van Bestuur. Bovendien heeft de voorzitter van het College van Bestuur jaarlijks een resultaatgesprek met de directeur van de school. Deze rapporteert aan de Raad van Toezicht over de behaalde resultaten.

5.3 Verbeteractiviteiten

De school heeft de laatste jaren ingezet op verhoging van de opbrengsten van het onderwijs. Hiervoor is een keuze gemaakt voor de methodiek 'werken in 4D' (ondersteund vanuit de

onderwijsbegeleidingsdienst CED). Met behulp van deze (cyclische) methodiek worden data verzameld die van belang zijn om het onderwijsleerproces (zie 5.1) te kunnen verbeteren. De afgelopen planperiode is op succesvolle wijze ingezet op de verhoging van de opbrengsten voor spelling (spelling in 4D). De komende periode zullen wij het opbrengstgericht werken in 4D toepassen voor de vakgebieden 'rekenen/wiskunde' en 'begrijpend lezen' (bij deze laatste kan de keuze ook vallen op DENK, gerelateerd aan LIST). Onze professionalisering voor de komende jaren bestaat dan ook voor een groot deel uit teamscholing op 'werken in 4D'.

Zoals in hoofdstuk 2.1.1 staat beschreven, hebben onze leerlingen vaak moeilijkheden/problemen op meerdere domeinen. De laatste jaren zien we dan ook een toename van leerlingen met ADHD en/of autisme. We vinden dat we hierop beter kunnen inspelen door gericht hiermee aan de slag te gaan. We hebben al kennis en ervaring opgedaan, maar we vinden dat we deze moeten verdiepen. Daarom zullen we dan, heel praktisch, onze deskundigheid als team vergroten door ons te verdiepen in deze onderwerpen.

De laatste jaren merken we ook dat sommige leerlingen moeilijk tot rekenen komen. Er is een dieper liggende oorzaak die we niet afdoende kunnen 'behandelen'. Er doen zich ernstige rekenproblemen bij deze leerlingen voor, die soms ook hardnekkig blijken te zijn en vragen om specifieke deskundigheid. Wellicht is er sprake van dyscalculie bij deze leerlingen? Hierin willen we ons verdiepen met behulp van scholing.

In de bijlage behorende bij dit hoofdstuk ("Verbeteractiviteiten 2015 -2019") vindt u de concrete uitwerking van de activiteiten die voortkomen uit deze en voorgaande hoofdstukken. Het wordt daarnaast gevoed door elementen uit het ondersteuningsplan van SPPOH (onze rol in het stadsdeel Rijswijk) en uit de identiteitsnotitie "Samen staan voor waardevol onderwijs".

Hoofdstuk 6: Implementatie

6.1 Algemeen beleid m.b.t. nascholing en begeleiding

De Rehobothschool blijft werk maken van verdere professionalisering van het personeel. Hieronder verstaan we alle activiteiten die bijdragen aan het verbeteren van het handelen van de leerkrachten met als doel het optimaliseren van de kwaliteit van ons onderwijs en het verhogen van de opbrengsten.

Ons beleid met betrekking tot professionalisering berust op twee pijlers:

1. de doelen van de school en
2. de wensen en mogelijkheden van het personeel.

Wij proberen in ons beleid beide pijlers met elkaar in overeenstemming te brengen.

6.2 Bewaken van afspraken en borgen van beleid

Afspraken die we tijdens vergaderingen als team maken, worden vastgelegd in het zogenaamde Kwaliteitshandboek. Deze is te vinden op de interne schijf van de schoolpc.

Tijdens **onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen** worden de vakken die worden gegeven besproken. Hierbij komen o.a. vragen aan de orde over het verloop van de les en het gebruik van de methode en/of methodiek, aanvullende zaken die er gebruikt worden, het administratieve deel, de opbrengsten, etc. Ook wordt er besproken of er voldoende, meer of minder aandacht aan het vakgebied moet worden gegeven. Kortom, het vakgebied wordt geëvalueerd. Komen hieruit afspraken? Dan worden deze vastgelegd (geborgd) in het Kwaliteitshandboek. Volgens schema worden alle vakgebieden regelmatig besproken in het team.

6.3 Relatie met jaarplan en jaarverslag

Op hoofdlijnen volgen we bij het vormgeven van de pijlers (zie 6.1) de volgende werkwijze:

- Het Schoolplan is besproken met team. Zodoende zijn alle teamleden op de hoogte van de planning voor de komende vier jaren.
- Jaarlijks wordt met behulp van het Schoolplan en het Jaarplan het schooljaar geëvalueerd en dit wordt weergegeven in het jaarverslag van dat schooljaar.
- Op dezelfde wijze wordt ook gekeken naar de gevolgde nascholing op teamniveau. Ook de begeleiding van het team (door externen) wordt geëvalueerd. In combinatie met de overige onderdelen uit het jaarplan wordt zonedig een nieuw programma voor nascholing en/of begeleiding opgesteld.

Mocht tijdens de evaluatie blijken dat bepaalde doelen uit dat schooljaar niet zijn behaald of de ontwikkeling al verder is, dan wordt het jaarplan voor het komende schooljaar of schooljaren bijgesteld.

Wanneer het gaat om de wensen en mogelijkheden van individuele teamleden, dan worden deze besproken in een van de volgende gesprekken: OOG- of functioneringsgesprekken. N.a.v. klassenbezoeken (door directeur, door collega's, etc.) krijgt de leerkracht feedback op wat er is gezien. Hierdoor ontstaat er reflectie op het eigen handelen, zodat de leerkracht dit zonedig kan aanpassen. Een uitkomst kan zijn, dat er (individuele of team)nascholing nodig is om te komen tot verbetering.

Hoofdstuk 7: Evaluatie

7.1 Evaluatie jaarplan

Jaarlijks heeft de Rehobothschool meerdere studiedagen gepland, waaronder ook een aantal zogenaamde 'beleidsdagen'. Op deze dagen wordt het Schoolplan / jaarplan van de school met het team geëvalueerd. Dit mondt uiteindelijk uit in een jaarverslag, ter verantwoording aan de ouders/verzorgers en het bestuur van de school. Deze evaluatie wordt verder gebruikt om het komende jaarplan te specificeren (zie ook: 6.3).

Ook in de loop van het schooljaar komen tijdens (onderwijsinhoudelijke) teamvergaderingen onderwerpen op de agenda welke staan in het jaarplan. Aan het begin van het schooljaar worden deze in een jaarrooster opgenomen (inclusief de studiedagen en het onderwerp), zodat er overzicht is wanneer iets aan de orde komt. De directeur en / of de werkgroep bereidt / bereiden het voor. Of de onderwijsbegeleidingsdienst doet dit, in samenspraak met de directeur.

De effecten op het leerproces worden hierin meegenomen. Wanneer het specifiek gaat over de leeropbrengsten, worden deze tijdens twee aparte bijeenkomsten besproken (analyse CITO-toetsen, M en E). Hierbij kunnen ook de methodegebonden toetsen worden meegenomen.

Gaat het om andere opbrengsten, bijvoorbeeld leerkrachtvaardigheden van de leerkrachten of het aanleren van gedrag bij leerlingen, dan worden deze direct meegenomen bij de evaluatie.

7.2 Evaluatie leerresultaten

Elk jaar worden bij de leerlingen de CITO-toetsen afgenomen voor de vakgebieden rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend en technisch lezen. De (individuele) uitslagen op deze toetsen worden door de leerkrachten verzameld, waardoor er een uitslag op groepsniveau ontstaat. Deze worden door de intern begeleider en directeur verzameld en bijeen gebracht waardoor er op schoolniveau een uitslag ontstaat. Zo ontstaat er zicht per vakgebied/per leerjaar wat de opbrengst is van ons onderwijs.

De leerkrachten maken, in samenspraak met de intern begeleider, een analyse op individueel en op groepsniveau. Zij maken hierbij ook gebruik van de methodegebonden toetsen. De directeur maakt met behulp van de groepsanalyse een analyse op schoolniveau. Als team worden de analyses op groeps- en schoolniveau besproken. Er is inzicht bij een ieder hoe er wordt gescoord en samen worden nieuwe doelen opgesteld en vastgelegd.

Naast bovengenoemde methodegebonden en CITO M- en E-toetsen, worden ook de volgende instrumenten ingezet om de leerlingen te volgen:

- CITO (LOVS) toetsen voor Speciale Leerlingen.
- WISC III
- NIO (bij schoolverlaters)
- OntwikkelingsVolgModel (OVM) voor onze jonge zorgkinderen
- Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) voor alle leerlingen vanaf groep Grote Beer en de LeerlingSCOL die wordt afgenomen bij leerlingen vanaf groep Jupiter (groep 6)
- Leerling- en groepsbesprekingen.
- Intern en extern zorgoverleg.

7.3 Evaluatie bekwaamheid personeel

Jaarlijks wordt in een van de gesprekken uit de gesprekkencyclus gesproken met het teamlid over zijn werkzaamheden op school. Vast onderdeel hierbij is de bekwaamheid van de leerkracht, waarbij o.m. aan de orde komen de sterke en minder sterke kanten en de ontwikkelingsvragen hieruit. Ook worden de in het schoolplan en /of jaarplan afgesproken scholingsbijeenkomsten doorgenomen en de ontwikkeling van het teamlid hierbij.

Afhankelijk van het gesprekstype geeft de leerkracht aan waaraan hij behoefte heeft of geeft de directeur aan wat hij vindt. Uit het gesprek kunnen dan ook afspraken komen om de (vak)bekwaamheid van de leerkracht te verbeteren.

Hoofdstuk 8: Sponsoringbeleid

De Rehobothschool conformeert zich aan het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”. Dit houdt onder meer in dat:

- sponsoring niet de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen;
- sponsoring verenigbaar moet zijn met de statutaire grondslag van de SCOH, alsmede de doelstellingen van de school en het onderwijs;
- de school niet in een afhankelijkheidspositie tot de sponsors mag komen te verkeren;
- sponsors dienen de uitgangspunten van het convenant te accepteren.

Bijlage hoofdstuk 5.3: Verbeteractiviteiten 2015 – 2019

Onderwijskundig beleid

Rekenonderwijs in 4D

Actuele stand van zaken

In het schooljaar 2014 – 2015 heeft het team zich georiënteerd op een nieuwe rekenmethode en een keuze gemaakt. Hiermee wordt gestart in 2015 – 2016.

Tevens wil de school bij dit vak gaan ‘werken in 4D’, net zoals dit al gebeurt bij ‘spelling’.

Doelen

Eigen maken van de werkwijze 4D voor rekenen, uitgaande van het kader werken met passende perspectieven.

Concrete acties

2015 – 2016

Starten met ‘werken in 4D’ met deze methode, waarbij het verzamelen van de gegevens van de leeropbrengsten per groep (data) centraal staan. Tevens een start maken met het analyseren hiervan (duiden)

2016 – 2017

Tweemaal tijdens een teamvergadering evalueren van de werkwijze met de nieuwe methode en met ‘werken in 4D’. Alle teamleden zijn in staat om data te verzamelen en deze te analyseren. Starten met het stellen van doelen (n.a.v. de analyse) per groep.

Deze afspraken vastleggen / borgen.

2017 – 2018

Tweemaal per jaar (na de Cito-toetsen) bespreken van de rekentoetsen en deze volgens ‘werken in 4D’ analyseren. De hieruit volgende acties opnemen in het groepsplan.

2018 – 2019

Idem.

Begrijpend leesonderwijs

Actuele stand van zaken

De school werkt met de methode Taaltrapeze en ABCDE-kaarten

Tevens wil de school bij dit vak gaan ‘werken in 4D of met ‘Denk’.

Doelen

Nadat is vastgesteld volgens welke methodiek er gewerkt gaat worden, maakt het team zich de werkwijze in 4D of Denk eigen voor begrijpend lezen.

Concrete acties

2015 – 2016

Oriënteren op bovengenoemde strategieën en een keuze maken voor een ervan.

2016 – 2017

Starten met een van de twee strategieën.

2017 – 2018

Evalueren en bijstellen. Alle teamleden zijn inmiddels in staat om data te verzamelen en deze te analyseren.

Starten met het stellen van doelen (n.a.v. de analyse) per groep.

Deze afspraken vastleggen / borgen.

2018 – 2019

Jaarlijks (voorjaar) bespreken van de uitslag van de begrijpend lezentoets en deze volgens 'werken in 4D' analyseren. De hieruit volgende acties opnemen in het groepsplan.

Technisch leesonderwijs

Actuele stand van zaken

De school werkt inmiddels 5 jaar volgens de methodiek LIST. In het schooljaar 2014 – 2015 is er door het team een landelijke studiedag bezocht waarop nieuwe ideeën en ontwikkelingen zijn opgedaan.

Doelen

Evalueren van de huidige wijze van werken volgens deze methodiek en eventuele verbeterpunten toepassen. Borgen van de huidige werkwijze door deze schriftelijk vast te leggen (mede voor nieuwe collega's).

Concrete acties

2015 – 2016

Tijdens een teamvergadering wordt m.b.v. het jaarlijkse meetinstrument van de Hogeschool Utrecht het verloop van het leesonderwijs besproken. Hierbij komen de opzet zoals bedoeld alsmede de realiteit in de klas aan de orde. N.a.v. deze gesprekken wordt de werkwijze opnieuw vastgesteld (eventueel bijgesteld) en geborgd.

2016 – 2017

Idem. Ook worden de opbrengsten doorgenomen.

2017 – 2018 en 2018 – 2019

Idem.

Spelling

Actuele stand van zaken

Voor het tweede jaar wordt er met de methode 'Spelling langs de lijn' gewerkt volgens de methodiek 4D.

Doelen

Evalueren en borgen van ons spellingsonderwijs.

Concrete acties

2015 – 2016

Bespreken tijdens een teamvergadering van de methode en methodiek, waarbij ook de opbrengsten worden meegenomen. Als meetinstrument wordt de Kijkwijzer gebruikt, zodat er een duidelijk beeld is van hoe de lessen spelling worden gegeven. De uitkomst van de bespreking wordt vastgelegd.

2016 – 2017

Jaarlijks wordt spelling geëvalueerd in een teamvergadering. Alle teamleden zijn inmiddels in staat om data te verzamelen en deze te analyseren. Starten met het stellen van doelen (n.a.v. de analyse) per groep. Deze afspraken vastleggen / borgen.

2017 – 2018 en 2018 – 2019

Idem.

Godsdienstonderwijs

Actuele stand van zaken

Voor het vakgebied 'Godsdienst' gebruikt de school de methode 'Trefwoord'. Deze methode gaat uit van de christelijke tradities, maar houdt rekening met kinderen die niet of anders gelovig zijn opgegroeid. Zij poogt hierbij te bereiken dat kinderen op een respectvolle wijze met elkaars achtergrond omgaan. Wel geven de

leerlingen aan in 'Scholen met Succes' dat zij dit vak minder waarderen.

Doelen

Het vak godsdienst beter laten aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Concrete acties

2015 – 2016

Onderzoek naar wat de leerlingen precies vinden van het vakgebied en hoe dit aantrekkelijker kan worden gebracht.

2016 – 2017

Toepassen van wat uit het onderzoek komt.

2017 – 2018 en 2018 – 2019

-

Verbetering van Leerkrachtvaardigheden

- Pedagogische sfeer in de groep

Actuele stand van zaken

Vanuit de enquête 'Scholen met Succes' vinden ouders als leerlingen dat er te weinig wordt gedaan om pestgedrag tegen te gaan en te weinig aandacht is voor veiligheid op school c.q. in de klas.

Doelen

Het verbeteren van de veiligheid van de leerlingen op school, mede door het bespreken met ouders en leerlingen van het pedagogisch klimaat (klas als school) en het structureel tegengaan van 'pesten'. Vraag is dan ook of er verschil van inzicht is tussen ouders en team.

Concrete acties

2015 – 2016

Middels ouderpanel 3.0 of een ouderinformatie, waarin we (met experts: CPS, Peter de Vries?) dit onderwerp bespreekbaar maken.

Idem op groepsniveau met de leerlingen.

Uitwerken van de uitkomsten en komen met voorstellen.

Pestprotocol doorlopen (up-to-date maken), samen met ouders.

2016 – 2017

Implementatie van de voorstellen in de klas/school.

2017 – 2018

Evalueren van het pedagogisch klimaat met ouders en leerlingen

2018 – 2019

Borgen van het pedagogisch klimaat.

Verbetering van Leerkrachtvaardigheden

- Data-analyse van toetsen

Actuele stand van zaken

De opbrengsten (data) van de school / groepen werden tot en met schooljaar 2014 – 2015 door de directie in beeld gebracht. Volgende stap is, dat deze data worden besproken met het team en dat teamleden deze kunnen analyseren (duiden) en doelen kunnen stellen (onderwijsaanbod, ambities, ontwikkeling van onderwijsarrangementen).

Doelen

Betrekken van de teamleden bij de analyses (n.a.v. de opbrengsten) op de vakgebieden spelling, rekenen, technisch en begrijpend lezen. Mede hierdoor krijgen alle teamleden zicht hoe de opbrengsten zijn op groeps- en schoolniveau. Door met elkaar erover te spreken, kan er ook worden meegedacht over mogelijke verbeteracties.

Concrete acties

2015 – 2016

Twee maal per jaar worden met de teamleden de opbrengsten per groep besproken / geanalyseerd (half februari en eind schooljaar).

2016 – 2017

Idem en evalueren van de 2 besprekingen per schooljaar.

2017 – 2018 en 2018 – 2019

Idem.

(Implementatie) cultuurbeleidsplan

Actuele stand van zaken

De school ontvangt ongeveer € 550,- subsidie voor kunst en cultuureducatie. Ieder jaar stelt Het Kunstgebouw een programma samen voor de KIJK/KUNST-leerlijn, welke voldoet aan de kerndoelen kunstzinnige oriëntatie en richtlijnen van de deelregeling cultuureducatie met kwaliteit.

Ook krijgen wij via de gemeente Rijswijk het programma Erfgoedspoor aangeboden. Dit wordt samengesteld door bibliotheek Rijswijk en het TRIAS. In schooljaar 2014 – 2015 wordt het project Muziekmakers afgerond. Voortzetting hiervan is nog onduidelijk.

Doelen

De leerlingen laten ontdekken hoe inspirerend kunst kan zijn.

De leerlingen maken kennis met beeldende kunst, een dans- of theater voorstelling, een concert, film of vertelvoorstelling en met de verschillende elementen van muziek. Daarnaast leren zij een muziekinstrument bespelen.

Concrete acties

2015 – 2016

Voortzetten van KIJK/KUNST en kunst en cultuureducatie vanuit de gemeente Rijswijk.

Mogelijkheid onderzoeken of project 'Muziekmakers' kan worden voorgezet. Zo nee, dan de leerkrachten zelf muziek laten geven in de groepen.

2016 – 2017, 2017 – 2018 en 2018 – 2019

Idem.

Nieuwe methodes

- **Rekenen**

Actuele stand van zaken

In het schooljaar 2014 – 2015 heeft het team zich georiënteerd op een nieuwe rekenmethode en een keuze gemaakt. Hiermee wordt gestart in 2015 – 2016.

Doelen

Het team gaan werken met een nieuwe rekenmethode en evalueert dit schooljaar op meerdere teamvergaderingen de wijze van aanpak. Hierbij worden ook de opbrengsten meegenomen van de methodegebonden toetsen

Concrete acties

2015 – 2016

Implementeren van de nieuwe methode.

Bespreken van de methode, schoolbreed tijdens meerdere bijeenkomsten.

2016 – 2017

Evaluëren en bijstellen van het gebruik van de methode. Wellicht aanvullend materiaal voor goede rekenaars toevoegen of meer visueel (ondersteunend) materiaal voor zwakkere rekenaars.

2017 – 2018

Evaluëren en borgen.

2018 – 2019

Borgen.

- **Sociale Vaardigheden**

Actuele stand van zaken

In het schooljaar 2014 – 2015 heeft het team een aantal methodes uitgeprobeerd.

Afhankelijk van de uitkomst (verder met oude of nieuwe methode aanschaffen) wordt het doel bepaald.

Doelen

Nieuwe methode implementeren en hierbij tevens gestructureerd aandacht geven aan het anti-pestbeleid van de school.

Concrete acties

2015 – 2016

Implementatie nieuwe methode

Structureel het anti-pestbeleid in de klassen bespreken m.b.v. de methode.

2016 – 2017

Evaluëren en zonodig bijstellen, m.n. het onderdeel antipestbeleid.

2017 – 2018 en 2018 - 2019

Borgen.

Kwaliteitsbeleid

Evaluëren en borgen

- **Huidige zorgstructuur**

Actuele stand van zaken

Het samenwerkingsverband SPPOH draait 1 jaar. Onze zorgprotocol is nog niet aangepast hieraan, maar gaat nog uit van het oude samenwerkingsverband.

Doelen

Daar waar de zorgstructuur nog niet is aangepast aan de werkwijze van SPPOH moet deze worden aangepast.

Concrete acties

2015 – 2016

Doorlopen en aanpassen van de zorgstructuur aan de nieuwe situatie.

2016 – 2017, 2017 – 2018 en 2018 – 2019

-

Bespreken van de onderwijsopbrengsten

Actuele stand van zaken

Twee maal per jaar bespreekt de IB-er en de groepsleerkracht de vorderingen van de leerlingen op basis van de 'verbinding' tussen OPP en GP. Zowel op individueel als op groepsniveau worden de resultaten doorgenomen. Hierbij wordt terug en vooruit gekeken.

Doelen

Twee maal per jaar (na de toetsen) worden de opbrengsten besproken op schoolniveau. M.b.v. de schoolfoto wordt in het team besproken hoe de school heeft gescoord op de diverse vakgebieden, zodat een ieder weet hoe we staan.

Tevens wordt bekeken of de streefdoelen behaald zijn.

Concrete acties

2015 – 2016

Twee maal per jaar worden met de teamleden de opbrengsten per groep besproken / geanalyseerd (half februari en eind schooljaar).

2016 – 2017, 2017 – 2018 en 2018 – 2019

Idem en evalueren van de 2 besprekingen per schooljaar.

Evaluëren en borgen

- **Opbrengstgericht werken in 4D**

Actuele stand van zaken

De school is convergent gaan werken (in 4D). De leerstof van het vakgebied spelling wordt tot en met DL 40 per leerjaar aangeboden (vanaf DL 40, divergent). Voor dit vakgebied zijn de normen (in VS) op uitstroomniveau landelijk vastgesteld, terwijl de school bij de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen ambities heeft vastgesteld.

Doelen

Aanpassen van de ambities richting landelijke normen.

Concrete acties

2015 – 2016

Vaststellen van de streefopbrengsten per vakgebied, rekening houdende met het niveau van de groep.

2016 – 2017

Idem, waarbij de streefopbrengsten meer richting landelijke norm gaan.

2017 – 2018

Landelijke norm is bereikt als streefopbrengst.

Personeelsbeleid

Nascholingsbeleid/ professionalisering

Zie hiervoor ook de verbeteractiviteiten “Verbetering van de leerkrachtvaardigheden” bij het onderdeel Onderwijskundig beleid.

Verbeteractiviteit: scholing op ‘werken in 4D’

Actuele stand van zaken

Spelling is het 1^e (en tot nu toe enige) vakgebied waarin wordt gewerkt in 4D. Het team wil ook bij andere vakgebieden op deze manier gaan werken.

Doelen

Rekenen wordt gegeven in 4D.

Concrete acties

2015 – 2016

Scholing van het team om rekenen in 4D te geven.

Tevens wordt het team begeleid bij het uitproberen hierbij door CED Rotterdam.

2016 – 2017

Begeleiding en toepassen van het werken in 4D.

2017 – 2018

Evalueren en zondig bijstellen van de wijze waarop wordt gewerkt in 4D.

2018 – 2019

Borgen.

Verbeteractiviteit: Vergroten ervaringsdeskundigheid op teamniveau ADHD / Autisme

Actuele stand van zaken

In hoofdstuk 2 wordt beschreven wie de leerling is die het sbo bezoekt. Hij heeft problemen op meerdere domeinen. Op Rehoboth zijn leerlingen die ADHD en/of autisme hebben. Dat vraagt veel kennis / ervaring van teamleden om hiermee adequaat om te kunnen gaan en deze leerlingen te begeleiden

Doelen

Op teamniveau kennis opdoen en ervaringen uitwisselen van / over leerlingen met ADHD en/of autisme zodat deze leerlingen zo goed mogelijk ondersteund worden door de leerkracht in hun dagelijkse schoolomgeving.

Concrete acties

2015 – 2016

Het (verder) uitbreiden van theoretische kennis en bespreken van ervaringen, onder begeleiding van De Loodsboot.

Toepassen in de praktijk van de (vernieuwde) kennis.

2016 – 2017

Jaarlijks bespreken van de ervaringen.

2017 – 2018 en 2018 – 2019

-

Verbeteractiviteit: Vergroten ervaringsdeskundigheid Dyscalculie

Actuele stand van zaken

De school wordt meer geconfronteerd met leerlingen waarbij sprake is van dyscalculie. Leerkrachten vinden

het lastig om hiermee om te gaan. Wat kunnen deze leerlingen wel/niet? Wat mag je verwachten/vragen?

Doelen

Het opleiden van een leerkracht tot rekenspecialist, met grote deskundigheid op het vlak van dyscalculie.

Concrete acties

2015 – 2016

Oriënteren op dyscalculie (theorie) en binnen het team op zoek gaan naar een collega die zich hierin wil gaan scholen tot rekenspecialist, met dyscalculie als specialisatie.

2016 – 2017

Een leerkracht volgt de opleiding tot rekendeskundige.

2017 – 2018

Plan van Aanpak om het team te begeleiden bij rekenproblemen als dyscalculie (e.a.).

2018 – 2019

-

Verbeteractiviteit: scholing op ‘benutten van ICT-mogelijkheden in het onderwijs’

Actuele stand van zaken

ICT neemt veel werk uit handen (administratie), maar vraagt ook kennis om dit effectief/efficiënt uit te kunnen voeren. Daarnaast zijn er veel onderwijsondersteunende activiteiten op de pc voor leerlingen. Dit vraagt ook om kennis en ervaring bij leerkrachten om de leerlingen te kunnen begeleiden. Onlangs is er een ‘0-meting’ uitgevoerd bij leerkrachten om hun kennis/vaardigheden in beeld te krijgen

Doelen

Aanbrengen van elementaire vaardigheid om zelf administratieve en onderwijsondersteunende activiteiten van leerlingen op de pc te kunnen begeleiden.

Concrete acties

2015 – 2016

Cursus ‘startbekwaam’ met de PC (door Doelbewust ICT)

Teambijeenkomst, waarna team in staat is om pc-ondersteuning te bieden aan leerlingen bij de nieuwe rekenmethode

2016 – 2017

Idem voor de andere vakken (breed).

2017 – 2018 en 2018 – 2019

-

Verbeteractiviteit ‘opvang nieuwe (al dan niet tijdelijke) collega’s’

Actuele stand van zaken

Vanuit de enquête ‘Scholen met Succes’ gaven de leerkrachten aan dat de introductie van nieuwe collega’s verbetering behoeft. Sommige collega’s “houden het vol” op school, maar anderen haken snel af. De reden hiervoor van deze laatste groep leerkrachten is niet geheel duidelijk, maar heeft wellicht te maken met verwachtingspatroon (al dan niet na kennismaking) en/of opvang binnen de school.

Doelen

Nieuwe collega’s behouden voor het onderwijs aan sbo-leerlingen, door juiste voorlichting van te voren en het bieden van ondersteuning tijdens hun start op de school.

Concrete acties

2015 – 2016

Vaststellen wat nodig is om een goede start te kunnen maken op het sbo.
Schrijven van plan van aanpak.

2016 – 2017

Plan van aanpak voor de start van nieuwe collega's uitvoeren.

2017 – 2018

Evaluëren plan van aanpak (bevragen nieuwe collega's) en dit plan borgen.

2018 – 2019

-

Verbeteractiviteit

- **Cyclus gesprekken**

Actuele stand van zaken

Jaarlijks worden de gesprekscyclus (ontwikkelings-, functionerings- en beoordelingsgesprek) gehouden op de school.

Doelen

Het opstarten van de gesprekscyclus door de directeur en deze uitvoeren volgens onderstaande planning, waarbij o.m. de bekwaamheidseisen, bij- en nascholing en de afspraken uit het schoolplan aan de orde komen.

Concrete acties

2015 – 2016

Beoordelingsgesprek

2016 – 2017

Ontwikkelingsgesprek

2017 – 2018 en 2018 – 2019

Functioneringsgesprek

Evaluëren en borgen

- **Het schoolplan als beleidsinstrument**

Actuele stand van zaken

In het schoolplan 2015 – 2019 wordt de ontwikkeling van de school geschetst en worden deze planmatig uitgewerkt.

Doelen

Het Schoolplan wordt 'up-to-date' gehouden door deze jaarlijks met het team te evalueren en zonodig bij te stellen. Het Schoolplan blijft leidend, maar er kan zonodig (bij onvoorziene ontwikkelingen) worden afgeweken.

Concrete acties

2015 – 2016, 2016 – 2017, 2017 – 2018 en 2018 – 2019

In juni evaluatie van het jaarplan en vaststellen van het komende jaarplan.

De school in de wijk

Onderzoek

- **De ontwikkeling van de Brede buurtschool**

Actuele stand van zaken

De school is bekend met een combi-functionaris. Daarnaast zijn er naschoolse activiteiten binnen de school, waaraan eigen leerlingen deelnemen als leerlingen van andere scholen.

Doelen

Meer naschoolse activiteiten binnen school voor de diverse leeftijdsgroepen.

Concrete acties

2015 – 2016

Overleg met combifunctionaris/gemeente over de doelstelling.

Onderzoek (met de combi-functionaris) naar uitbreiding van naschoolse activiteiten en naar de financiering hiervan

Handhaven van de huidige naschoolse activiteiten.

2016 – 2017

Organiseren van activiteiten van meerdere leeftijdsgroepen (afhankelijk van de uitkomst van het onderzoek).

2017 – 2018 en 2018 – 2019

-

Onderzoek

- **Uitstraling van de school / lokaal**

Actuele stand van zaken

Vanuit Scholen met Succes geven leerlingen als ouders aan, dat zij de uitstraling van het gebouw c.q. lokaal niet als positief ervaren.

Doelen

Onderzoek naar wat ouders en leerlingen niet prettig vinden aan de uitstraling van het gebouw en/of klaslokaal van de school en dit in kaart brengen.

Onderzoek naar de mogelijkheden voor aanpassing van de uitstraling.

Concrete acties

2015 – 2016

-

2016 - 2017

Ouderinformatieavond beleggen, waarin we de 'uitstraling van de school' bespreekbaar maken. Met de leerlingen 'uitstraling van het lokaal' bespreken.

Uitwerken van de uitkomsten en komen met voorstellen (rekening houdende met financiën en bouwkundige mogelijkheden).

2017 – 2018

Indien mogelijk: Plan van Aanpak opstellen (bij bouwkundige aanpassingen en financiële consequenties)

Indien 'om niet' aanpasbaar: starten met uitvoering Plan van Aanpak.

2018 – 2019

Doorloop: Plan van Aanpak.

Evaluatie en borging

- **Contacten met de ketenpartners**

Actuele stand van zaken

De school heeft intensieve samenwerking met SMW, JGZ, scholen voor PO en SBO. Daarnaast is er regelmatig contact met LPA, CJG, wijkorganisaties, scholen voor V(S)O.

Doelen

Het goed blijven onderhouden van de relaties met de ketenpartners.

Concrete acties

2015 – 2016

Bijwonen van overleggen welke voor de school van belang zijn met bovengenoemde instanties.

2016 – 2017, 2017 – 2018 en 2018 – 2019

Idem.

Bezinning op de functie van de school

Actuele stand van zaken

Er bestaat onzekerheid over de toekomst van de school in het stadsdeel Rijswijk. Er zijn twee SBO-scholen en onduidelijk is wat dit betekent voor de toekomst. Er zijn verschillende scenario's, waarbij de besturen van de twee scholen ook een (belangrijke) rol spelen. Ook de MR kan hierbij een rol van betekenis spelen.

Doelen

Duidelijkheid creëren omtrent de toekomstige ontwikkeling voor de Rehobothschool.

Concrete acties

2015 – 2016

Overleg met bestuur SCOH over de toekomst van de school.

2016 – 2017

Idem.

2017 – 2018 en 2018 – 2019

Idem (zonodig).

Ouderbetrokkenheid

Onderzoek

- **Intensiveren ouderbetrokkenheid / verbetering relatie met ouders als partners.**

Actuele stand van zaken

Het team ervaart de ouderbetrokkenheid als een verbeterpunt. Ouders komen wel naar school, specifiek voor hun kind. Zij lijken minder betrokken wanneer het om algemene zaken gaat.

Doelen

Het vergroten van de ouderbetrokkenheid bij algemene zaken van de school (informatieavonden die niet specifiek gericht zijn op het eigen kind) en het betrekken van ouders als partner bij de aanpak/begeleiding op school.

Concrete acties

2015 – 2016

Middels ouderpanel 3.0 of een ouderinformatie, waarin we (met experts: CPS, Peter de Vries?) dit onderwerp bespreekbaar maken.

Uitwerken van de uitkomsten en komen met voorstellen.

2016 – 2017

Toepassen c.q. invoeren van de voorstellen.

2017 – 2018

Evalueren.

2018 – 2019

-