



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**19HH00 SBO Rehobothschool**

## Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
<b>DEEL I      INVENTARISATIE.....</b>	<b>6</b>
1    Typering van de school.....	7
2    Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3    Basisondersteuning .....	8
4    Deskundigheid voor ondersteuning .....	10
5    Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	12
7    Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	21
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID.....</b>	<b>22</b>
1. Basisondersteuning .....	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	26
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	27
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	28
5. Samenwerkende ketenpartners .....	29
Eventuele opmerkingen .....	30
<b>DEEL III      VASTSTELLING EN ONDERTEKENING .....</b>	<b>31</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
  - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
  - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
  - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

### **Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

### **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

## **DEEL I    INVENTARISATIE**

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De P.C.SSBO "Rehoboth" was voorheen een LOM-school, maar is vanaf het eind van de jaren '90 van de vorige eeuw getransformeerd in een school voor IOBK, MLK en LOM.

Er zijn dan ook verschillende leerwegen aanwezig op SBO Rehoboth: een leerweg voor Jonge Zorg Kinderen, een leerweg voor leerlingen met leerbelemmeringen (LOM), en een leerweg voor leerlingen met leerbeperkingen (MLK). Deze leerwegen gebruiken wij analytisch. Dat betekent dat wij onderscheid maken, maar geen scheiding aanbrengen.

Op zoek naar synergie: omgaan met verschillen tussen leerlingen in de groep is en blijft één van de speerpunten van ons schoolbeleid. Het is de bron van ruimte die we willen zijn voor alle kinderen met hun eigen mogelijkheden en moeilijkheden. Daarbij gaat het om het verbeteren, versterken en borgen van de resultaten van de leerlingen. Een opdracht, ambitie en verantwoordelijkheid voor alle betrokkenen waaraan hard en nauwgezet wordt gewerkt.

De school heeft zich de laatste jaren krachtiger geprofileerd als een expertisecentrum, dit i.s.m. alle scholen binnen het SWV. Binnen het directeurenoverleg en het IB-netwerk vindt regelmatig voorlichting plaats vanuit onze school.

## 2 Kwaliteit basisondersteuning

		19HH00 SBO Rehobothschool	Gemiddelde alle scholen
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	10,0	9,4
	Afstemming	10,0	9,0
	Opbrengstgericht werken	9,4	9,2
	Planmatig werken	9,5	8,8
	Deskundigheid	8,5	9,1
	Gem.cijfer domein	9,4	9,0
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	8,8	8,9
	Ontwikkelingsperspectieven	10,0	9,7
	Overdracht	10,0	9,9
	Ouders	10,0	9,2
	Gem.cijfer domein	9,6	9,4
Beleid	Beleid leerlingenzorg	9,2	9,5
	Evaluatie leerlingenzorg	9,2	8,9
	Gem.cijfer domein	9,2	9,2
Organisatie	Organisatie ondersteuning	10,0	9,6
	Ondersteuningsteams	10,0	9,5
	Gem.cijfer domein	10,0	9,6
Resultaten	Resultaten	8,3	8,6
	Gem.cijfer domein	8,3	8,6
Gemiddeld cijfer		9,4	9,2

In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning

19HH00 SBO Rehobothschool

Alle scholen

		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	■	.	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	■	.	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	■	.	.	.	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	■	.	.	.	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	■	.	.	.	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	■	.	.	.	
	Opbrengst-gericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.	P	.	.	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	.	.	.	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	■	.	.	.	
		De leraren geven effectieve instructie.	■	.	.	.	
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.	■	.	.	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	■	.	.	.	
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	■	.	.	.	
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	■	.	.	.	
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	■	.	.	.	
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	■	.	.	.	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	■	.	.	
	Lichte ondersteuning	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	■	.	.	.	
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	■	.	.	
De school voert een dyslexiebeleid.		■	.	.	.		
De school voert een dyscalculiebeleid.		.	P	.	.		
Ondersteuning	De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	.	P	.	.		
	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	■	.	.	.		
	Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	■	.	.	.	
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	■	.	.	.	
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	■	.	.	.	
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	■	.	.	.	
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	■	.	.	.	
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	■	.	.	.	
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.		■	.	.	.		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.		■	.	.	.		
De school betreft ouders bij de warme overdracht.		■	.	.	.		

**Kleurlegenda:**  
 ■ Goed    ■ Voldoende    ■ Zwak    ■ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



## Vervolg basisondersteuning

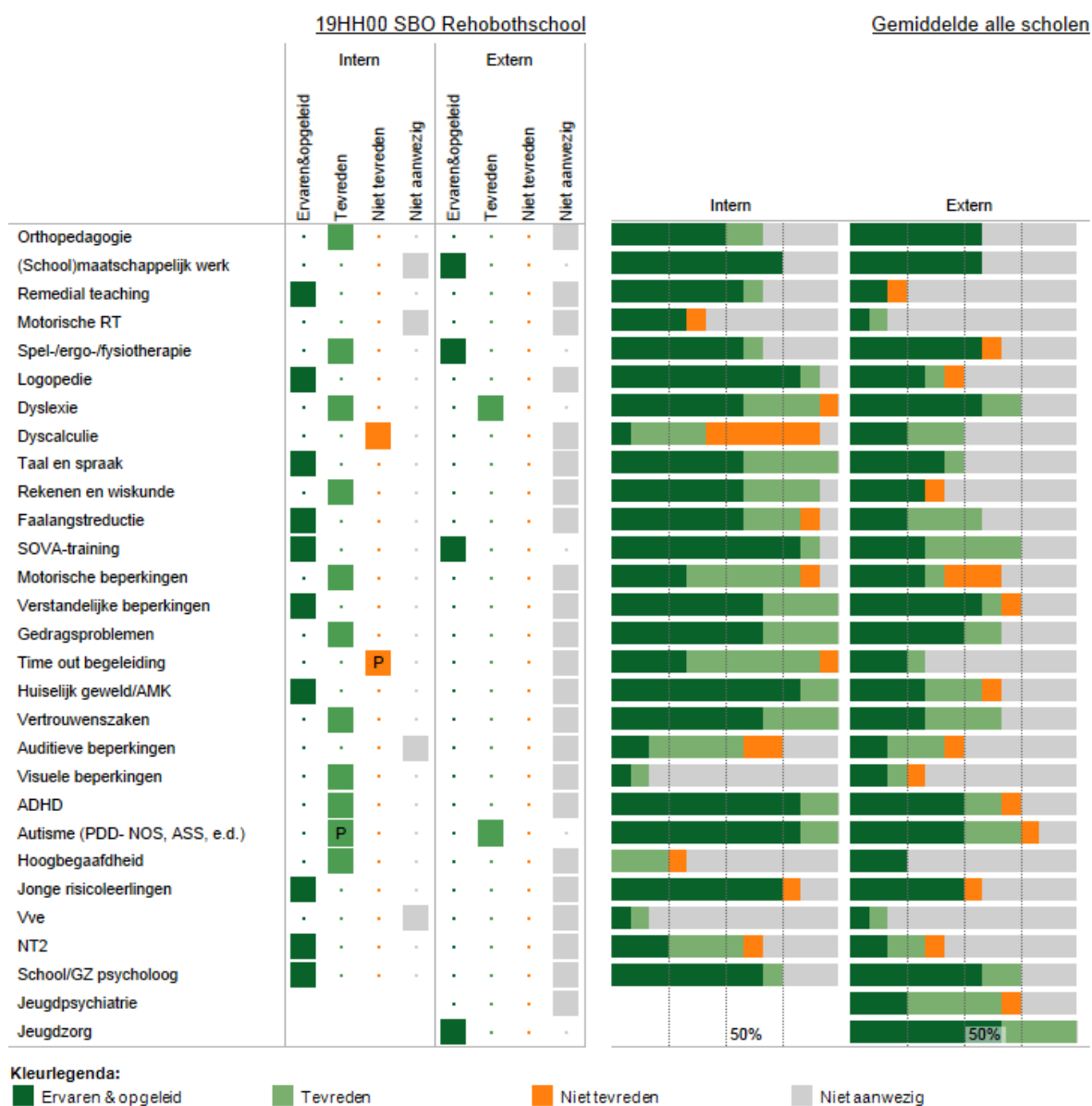
		19HH00 SBO Rehobothschool				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Beleids	Beleids leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	■	•	•	•	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	■	•	•	•	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	•	■	•	•	
Evaluatie	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	■	•	•	•	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	■	•	•	•	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	•	■	P	•	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	■	•	•	•	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	■	•	•	•	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	■	•	•	•	
	Ondersteu- ningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	■	•	•	•	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	■	•	•	•	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	■	•	•	•	
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	■	•	•	•	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	•	■	P	•	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	•	■	P	•	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	■	•	•	•	

### Kleurlegenda:

■ Goed    
 ■ Voldoende    
 ■ Zwak    
 ■ Onvoldoende    
 P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Deskundigheid voor ondersteuning



### Kleurlegenda:

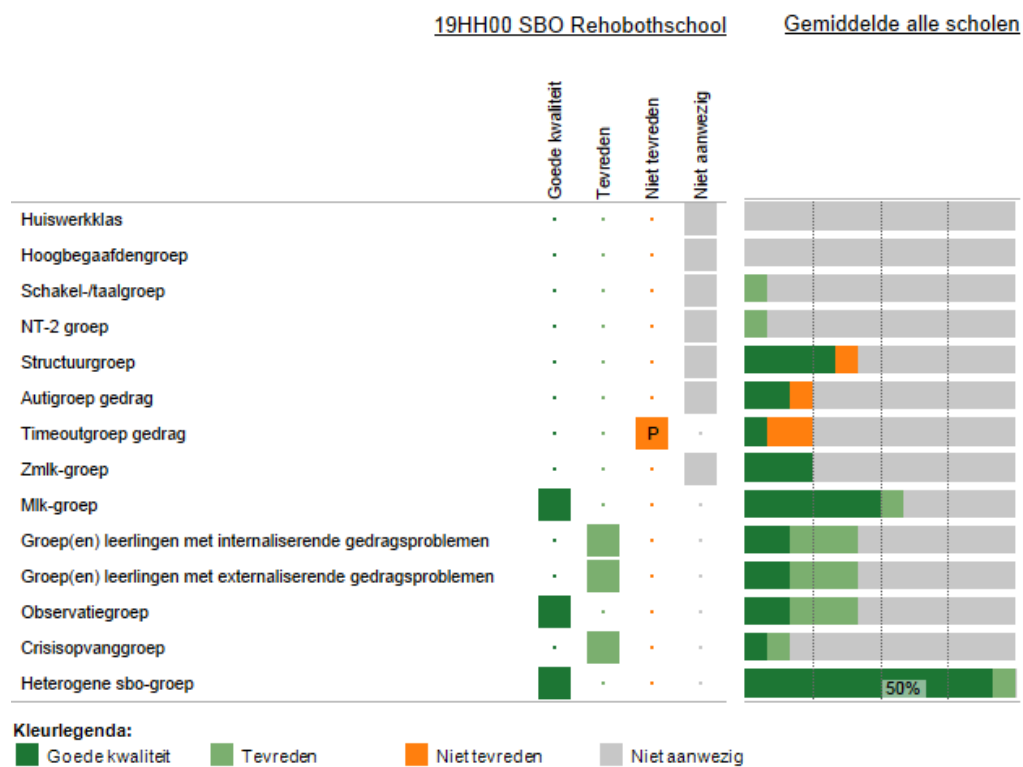
■ Ervaren & opgeleid   ■ Tevreden   ■ Niettevreden   ■ Niet aanwezig

P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

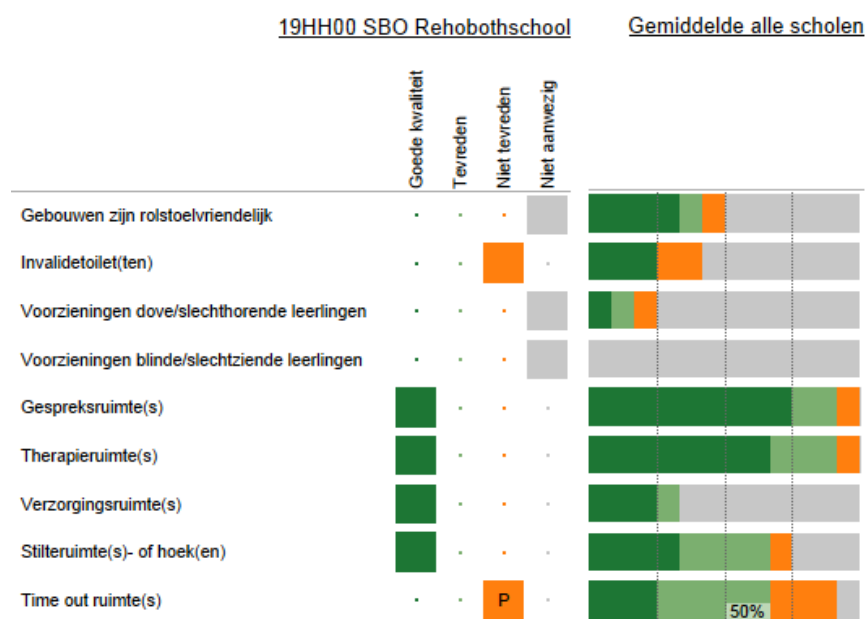
## 5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

## 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



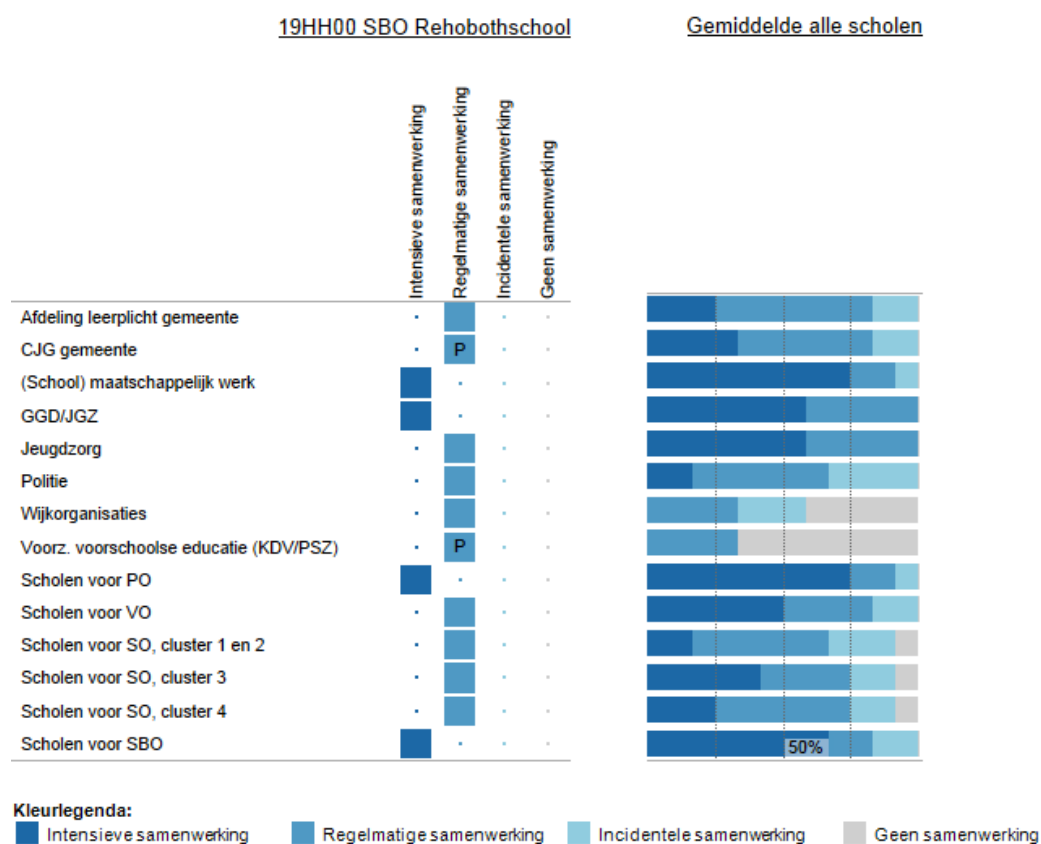
### Kleurlegenda:

■ Goede kwaliteit   ■ Tevreden   ■ Niet tevreden   ■ Niet aanwezig

P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Samenwerkende ketenpartners



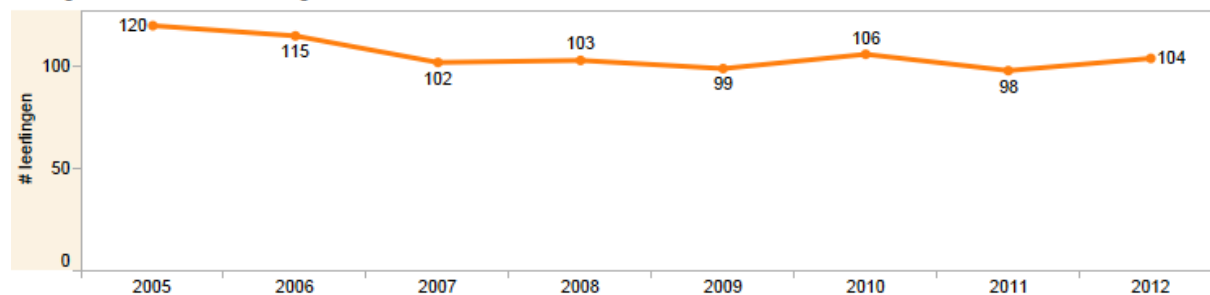
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

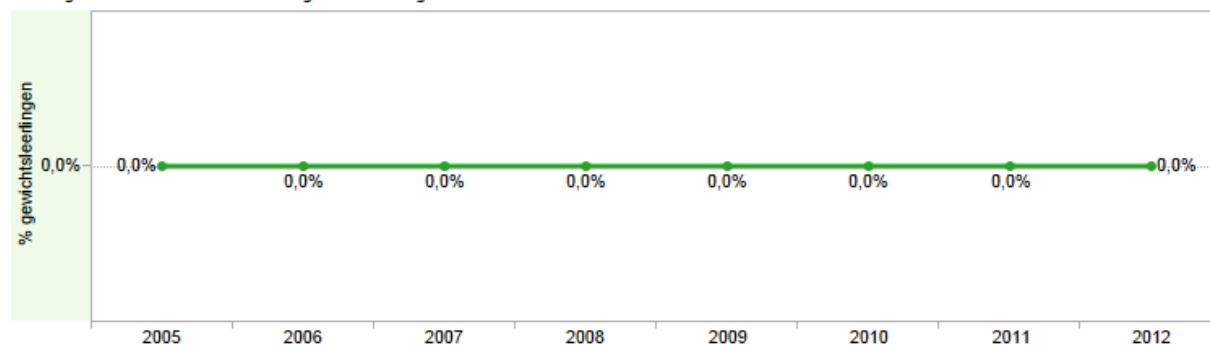
## Bijlage Kengetallen

### Kengetallen (19HH00 SBO Rehobothschool)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

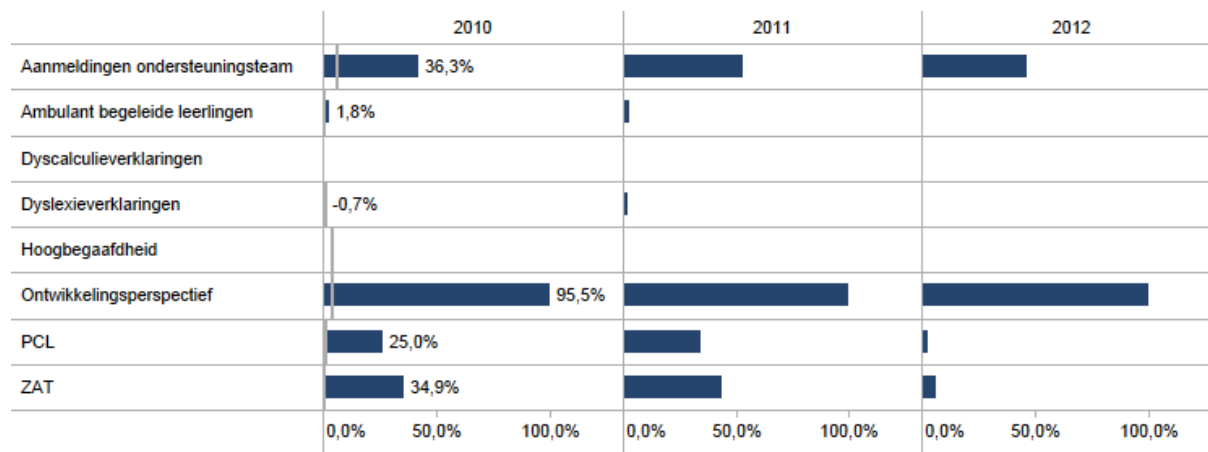


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsleerlingen.



### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (19HH00 SBO Rehobothschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



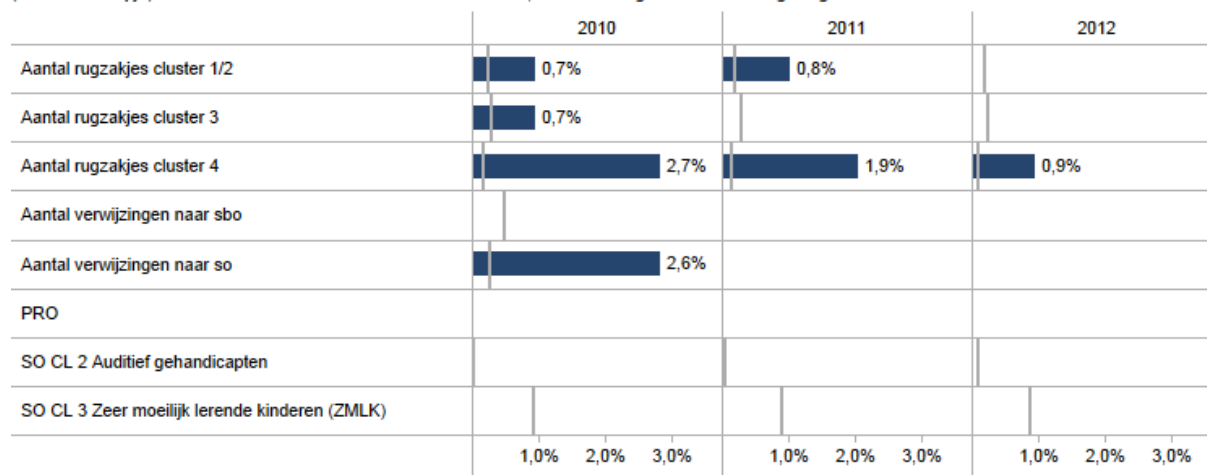
### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	45	42,5%	3.370	6,1%	52	53,1%	3.534		48	46,2%	2.593	
Ambulant begeleide leerlingen	3	2,8%	553	1,0%	3	3,1%	600		1	1,0%	520	
Dyscalculieverklaringen			35	0,1%			51				51	
Dyslexieverklaringen	1	0,9%	924	1,7%	2	2,0%	1.216		1	1,0%	1.128	
Hoogbegaafdheid			2.523	4,6%			442		1	1,0%	437	
Ontwikkelingsperspectief	106	100,0%	2.482	4,5%	98	100,0%	2.792		104	100,0%	3.314	
PCL	28	26,4%	791	1,4%	34	34,7%	843		3	2,9%	660	
ZAT	38	35,8%	544	1,0%	43	43,9%	595		7	6,7%	429	

### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (19HH00 SBO Rehobothschool)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2	1	0,9%	0,2%	128	1	1,0%	0,2%	108		0,2%		103
Aantal rugzakjes cluster 3	1	0,9%	0,3%	159		0,3%		162		0,2%		136
Aantal rugzakjes cluster 4	3	2,8%	0,2%	96	2	2,0%	0,1%	77	1	1,0%	0,1%	58
Aantal verwijzingen naar sbo			0,5%	266								
Aantal verwijzingen naar so	3	2,8%	0,3%	146								
PRO												
SO CL 2 Auditief gehandicapten			0,0%	15			0,1%	29			0,1%	51
SO CL 3 Zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK)			0,9%	512			0,9%	506			0,9%	490



## Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

19HH00 SBO Rehobothschool

		Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor. Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

19HH00 SBO Rehobothschool

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School)maatschappelijk werk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische RT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spel-/ergo-/fysiotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal en spraak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rekenen en wiskunde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SOVA-training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motorische beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out begeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiselijk geweld/AMK	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vertrouwenszaken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auditieve beperkingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuele beperkingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ADHD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jonge risicoleerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vve	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School/GZ psycholoog	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdpsychiatrie					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

19HH00 SBO Rehobothschool

### Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

19HH00 SBO Rehobothschool

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

19HH00 SBO Rehobothschool

### Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>P</b>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>P</b>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

## 1a. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij zien dat onze school de basisondersteuning kan realiseren en garanderen die noodzakelijk is voor Passend Onderwijs. 37 van de 48 items wordt als goed beschouwd (77%) en 11 van de 48 items wordt voldoende bevonden (23%). Alle items zijn zodoende minimaal voldoende. Wij zien dat onze school binnen het samenwerkingsverband een stevige positie inneemt met deze scores.</p> <p>Als het gaat om de indicator <b>Onderwijs</b> dan zien wij dat deelindicatoren Pedagogisch klimaat en de afstemming volledig goed worden bevonden. Bij opbrengstgericht werken zijn dat drie van de vier items. Het onderdeel “stellen van ambitieuze doelen” is voldoende én plan van aanpak. Bij deelindicator Deskundigheid zien wij dat 2 van de 5 goed wordt bevonden en dat 3 items voldoende zijn. Eén daarvan is plan van aanpak: didactische competentie. Indicator <b>Ondersteuning</b> scoort maximaal op de deelindicatoren OPP, Overdracht, &amp;Ouders. Op deelindicator Lichte ondersteuning zien wij twee items die voldoende scores. Deze twee zijn tevens onderdeel van het plan van aanpak. Het gaat om het voeren van een dyscalculiebeleid en het beleid op het gebied van de omgang met gedragsproblemen.</p> <p>Indicator <b>Beleid</b>: deelindicator leerlingenzorg scoort goed (2 van de 3), en voldoende op item “gerichte inzet ondersteuning”. Daarnaast zijn bij deelindicator evaluatie leerlingenzorg 2 van de 3 items goed en is het item “jaarlijks nagaan ondersteuningsmogelijkheden” voldoende.</p> <p>Indicator <b>Organisatie</b> scoort maximaal (7 van de 7 items).</p> <p>Indicator <b>Resultaten</b> resulteert in 1 van de 3 goed en twee daarvan zijn voldoende. De items “resultaten liggen op of boven niveau vergelijkbare scholen” en “de school formuleert ambitieuze doelen” zijn tevens plan van aanpak.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij zijn van oordeel dat onze school minimaal voldoende is voorbereid is op het leveren van in ieder geval de basisondersteuning zoals in het kader van Passend Onderwijs gevraagd wordt.</p> <p>Wij willen echter een stap verder gaan. Wij zien dat er winst is te behalen, vooral op het vlak van opbrengstgericht denken en werken. Wij hebben bewust gekozen voor het vertalen van enkele voldoende items in plannen van aanpak. Wij zijn van oordeel dat indicator <b>Resultaten</b> beter kan door handiger gebruik te leren maken van de al aanwezige data. Wij hebben hierop geanticipeerd en zijn bij de start van dit schooljaar begonnen aan het traject Opbrengstgericht Werken in 4D (CED). Dit past binnen onze missie om hoge verwachtingen van de leerlingen en van ons werk te hebben. Daarnaast past het item “de school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten” perfect binnen de setting van OGW in 4D.</p> <p>De keuze voor OGW in 4D is een logisch vervolg op de stappen die wij de afgelopen jaren hebben gezet vanuit een opbrengstgerichte visie op speciaal basisonderwijs. Door succesvol het traject LIST (CED) te doorlopen heeft ons docententeam gericht gewerkt aan OGW op leesgebied.</p> <p>Op het vlak van dyscalculie zullen wij ons nader oriënteren en ontwikkelen de komende jaren; in actieve samenwerking met OA.</p> <p>“De omgang met gedragsproblemen” krijgt momenteel vorm door een gericht time-</p>

	<p>outbeleid met achterwacht. Tevens geven wij specifiek een vervolg aan de oriëntatie op Positive Behaviour Support (PBS).</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij zetten stevig in op OGW. Wij zijn aan het begin van schooljaar 2013-2014 een traject gestart genaamd Opbrengstgericht werken in 4D. In een actief partnerschap met het CED worden wij als team geschoold in het convergent differentiëren (Spelling in 4D). Dit vergroot ook de didactische competentie (plan) van het docententeam. Op managementniveau is deelgenomen aan de masterclass OGW in 4D.</p> <p>Wij zetten hierbij in op twee peilers:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambities formuleren en zelf meten en analyseren van leeropbrengsten.</li> <li>2. Beïnvloeden van de leeropbrengsten door data-analyse te hanteren om plan van aanpak te kunnen schrijven dat bij onze schoolpraktijk past (PDCA-cyclus)</li> </ol> <p>Dit krijgt een gericht vervolg in het werken met schoolstandaarden.</p> <p>Daarnaast zien wij dat stevig inzetten op OGW ook vraagt om minstens zo stevig inzetten op de professionele omgang met gedragsproblemen. Wij willen binnen samenwerkingsverband SSPOH bekend staan als school die zowel op OGW als de omgang met gedragsproblemen solide ondersteuning biedt. Dit krijgt een doordacht vervolg door een helder time-outbeleid. Daarnaast krijgt de oriëntatiefase op PBS een gefundeerd teambreed vervolg.</p> <p>Handelingsgericht werken is onderdeel van onze alledaagse praktijk. Hieraan zal blijvend aandacht uitgaan (zie paragraaf 1b).</p>



## 1b. Handelingsgericht werken

<p>Beeldvorming Wat zien wij van handelingsgericht werken op onze school?</p>	<p>Wij werken als school voor SBO handelings – en opbrengstgericht. HGW is gemeengoed op onze school. Het uitgaan van mogelijkheden en het leren omgaan met onmogelijkheden van de leerlingen is ons dagelijks werk. Onze school ontleent haar bestaansrecht aan het principe dat ieder mens mogelijkheden heeft, maar niemand alles kan.</p> <p>Wij kijken dan ook gericht naar de mogelijkheden van kinderen en organiseren daarop gerichte ondersteuning. Door veel te observeren, op te treden als gesprekspartner voor kind en ouders en telkens opnieuw het eigen handelen af te stemmen op de mogelijkheden van het kind geven onze leerkrachten al in de dagelijkse praktijk vorm aan passend onderwijs.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij van wat we zien?</p>	<p>Onze school heet Rehoboth. Wij vertalen dat ook letterlijk als “Bron van Ruimte”. Wij gaan uit van verschillen en bieden en organiseren de ruimte om tot ontplooiing te komen.</p> <p>In deel 1a hebben wij al aangegeven dat wij stevig inzetten op OGW. Wij gaan ervan uit dat HGW en OGW elkaar versterken en hand in hand gaan. Daarom is het ons streven om ook HGW als schoolteam structureel en professioneel door te ontwikkelen.</p>
<p>Besluitvorming Met welke drie standaarden van handelingsgericht werken gaan we de aankomende twee jaar aan de slag?</p>	<p>Na zelfevaluatie van de indicatoren voor HGW hebben wij als team ervoor gekozen om de volgende indicatoren specifiek aandacht te geven. Dit doen wij niet omdat het onvoldoende is, maar omdat wij denken dat dit nog beter kan. Wij zullen de komende twee schooljaren impulsen geven aan de volgende drie indicatoren voor HGW:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.</li> <li>2. De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen (toepassing van het leerling-gesprek).</li> <li>3. De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.</li> </ol>

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p><b>Intern</b> is er op onze school sprake van ervaringsdeskundigheid op de volgende gebieden: RT, Logopedie, Taal &amp; Spraak, Faalangstreductie, SOVA-training, Verstandelijke beperkingen, Huiselijk geweld / AMK, Jonge Risico Kinderen, NT2, School/GZ psycholoog.</p> <p>Vergeleken met andere scholen uit het SWV hebben wij de zaken op deze deelgebieden prima op orde. Wij rekenen 23 items onder onze interne deskundigheid voor ondersteuning. 21 (91%) hiervan bevinden zich op niveau tevredenheid (48%) of zelfs op niveau ervaringsdeskundig (de tien items hierboven=43%). Over twee soorten deskundigheid zijn wij intern nog niet tevreden; dyscalculie en time-outbegeleiding.</p> <p><b>Extern</b> Schoolmaatschappelijk werk is op niveau ervaringsdeskundigheid. Wij kopen dit in. Daarnaast bood het SWV 34-03 de overige scholen ook de mogelijkheid om deel te nemen aan SOVA-trainingen. Jeugdzorg is een partner waarover wij eveneens zeer tevreden zijn. Wij zijn ook zeer tevreden van de externe deskundigheid (ambulante begeleiding) die wij inhuren vanuit De Loodsboot.</p> <p>Spel-/ergo-/fysiotherapie wordt in voorkomende gevallen extern ingekocht. Met OA lopen nauwe contacten op het gebied van dyslexie en dyscalculie.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vonden ten tijde van het invullen van Q3 dat time-outbegeleiding noodzakelijk was om planmatig aan te pakken. Dit hebben wij een start gegeven in het schooljaar 2013-2014. Er is momenteel een goeddraaiend time-outsysteem op school wat verder zal worden uitgebreid.</p> <p>Wij zijn de afgelopen jaren als team getraind door Centrum Autisme en meer algemeen door Trix van Lieshout (pedagogische adviezen voor speciale leerlingen). Dit willen we verder uitbreiden. Het hoort bij onze visie op onderwijs c.q. de naam van onze school dat wij immer blijven streven naar verbetering van ons inzicht in de verschillende mogelijkheden en onmogelijkheden van onze leerlingen en van onze aanpak die hierbij past.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij hebben intern ingezet op gericht time-outbeleid. Dat krijgt de komende jaren een gefundeerd vervolg. Tevens is het ons streven om onze tevredenheid over de interne deskundigheid voor wat betreft ADHD en Autisme tot het niveau “ervaringsdeskundigheid op teamniveau” te krijgen. Wij zullen de komende jaren dan ook specifiek en teamgericht nader begeleid / geschoold worden (o.a. in samenwerking met De Loodsboot).</p> <p>Op het vlak van dyscalculie zijn contacten gelegd met OA. Deze zullen worden geïntensiveerd.</p>

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij hebben als school goede kwaliteit ondersteuningsvoorzieningen voor een MLK-groep, een observatiegroep en een heterogene SBO-groep.</p> <p>Daarnaast zijn wij tevreden over onze ondersteuningsvoorzieningen voor groepen leerlingen met internaliserende en externaliserende gedragsproblemen. Ook over onze crisisopvangmogelijkheden zijn wij tevreden. Time-outgroep gedrag is in ontwikkeling en is sinds dit schooljaar (13-14) stevig onderdeel van ons schoolbeleid.</p> <p>Wij hebben tot op heden geen ondersteuningsvoorzieningen in de vorm van een huiswerkklas, een hoogbegaafdengroep, Schakel-/taalgroep, NT-2-groep, structuurgroep en autigroep geboden. Daar was geen noodzaak toe.</p> <p>Het toewerken naar een autigroep is echter wel onderdeel van onze wens om ook deze kinderen in groepsverband te kunnen ondersteunen. Nu geschiedt deze ondersteuning gericht en professioneel op een meer individueel niveau. Zie punt 2. Wij hebben als team echter ruim expertise in de omgang met vormen van autisme.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden dat het omgaan met verschillen als voorwaarde voor ons onderwijs ook inhoudt dat wij gedegen weten om te gaan met leerlingen met vormen van autisme. Wij hebben ons hier als schoolteam al in geschoold en willen zoeken naar manieren om dit uit te breiden. Bijvoorbeeld door nog diepere kennis en kunde te bereiken in de omgang met leerlingen die internaliserende en externaliserende gedragsproblemen vertonen.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij zetten concreet in op een helder fundament op het gebied van time-out en gedrag.</p> <p>Wij gaan onze kennis verdiepen op het vlak van de gedragsproblemen (internaliserend en externaliserend) opdat wij onze expertise nog meer kunnen inzetten binnen het nieuwe samenwerkingsverband SSPOH. Ook de nadere inventarisatie van mogelijkheden tot het starten van een autigroep wordt uitgevoerd.</p> <p>De observatiegroep zal expliciet op de kaart worden gezet, zodat scholen in de omgeving gebruik kunnen maken van onze expertise op het gebied van jonge risico kinderen c.q. de observatiegroep. Hiertoe zullen wij in onze netwerken naamsbekendheid nastreven (folder).</p>

## 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij hebben de beschikking over een schoolgebouw met een goede kwaliteit extra ruimtes, zoals voor gesprekken (o.a. vergaderzaal), voor therapie (o.a. fysiotherapie), verzorging en stilleruimte– of hoeken. Sinds oktober 2013 zijn wij ook in het bezit van een time-outruimte. Deze wordt intensief gebruikt. Zes van onze lokalen zijn gescheiden door een multifunctionele scheidingswand. Door deze te openen ontstaan grotere ruimtes voor vieringen, groepsdoorbrekende activiteiten etc. Ook hebben wij de beschikking over een grote gymzaal en ruim schoolplein.</p> <p>Hoewel wij de beschikking hebben over twee ruime lokalen op de begane grond met drempelvrije toiletten, is ons gebouw niet specifiek ingericht voor rolstoelgebruikers. Onze lokalen bevinden zich op de eerste verdieping van de twee vleugels.</p> <p>Wij zien dat er binnen het SWV beschikking is over ruimtes die specifiek zijn ingericht voor dove / slechthorende leerlingen of blinde / slechtziende leerlingen. Wij kiezen er niet voor om deze zelf in te richten.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij denken met en binnen dit gebouw prima uitdrukking te kunnen geven aan het werken aan verschillen, aan het begeleiden op individuele of groepsbasis.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij zouden enkele ruimtes specifiek inrichten voor begeleidende doeleinden. De fysieke ruimte is immers aanwezig. Wellicht is hiervoor niet meer nodig dan herinrichting van ruimtes.</p>

## 5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Als we het geheel overzien zien wij dat wij met alle ketenpartners regelmatig tot intensief samenwerken. Intensieve samenwerking vindt vanzelfsprekend plaats met scholen voor BO en onze collega-SBOscholen. Daarnaast is ons extern ingekochte SMW een onmisbare en intensieve partner. Dit geldt ook voor GGD/JGZ.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Ons plan om intensiever met het CJG van de gemeente samen te werken wordt met de komst van Passend Onderwijs uiteraard structureel gemaakt. Juist nu zijn er immers mogelijkheden om op structurele basis nog nauwere en intensievere banden aan te gaan met de verschillende instanties van de zorg omtrent de leerling.</p> <p>Als SBO binnen SWV 34-03 hebben wij ons jarenlang verbonden aan andere scholen binnen ons SWV. De gedeelde kennis en opgebouwde kunde (o.a. PAB, IB, directieniveau, zorgcommissie) willen wij niet verloren laten gaan.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Met de komst van Passend Onderwijs en de herverdeling van het samenwerkingsverband SSPOH in stadsdelen en twee gemeenten, is op onze school het urgentiebesef ontstaan om ook de samenwerking met ketenpartners hernieuwd te bezien. Als school in Rijswijk hebben wij uiteraard al veel contacten gelegd die bruikbaar blijven.</p> <p>Daarnaast hebben wij de afgelopen decennia een professioneel netwerk opgebouwd met andere scholen en ketenpartners die zich buiten onze gemeentegrenzen bevinden. Deze netwerken zullen wij bewust in stand houden. Realiteit is immers dat een groot deel van onze huidige leerlingen afkomstig is uit een andere gemeente dan Rijswijk. Te denken valt aan de wijk Laak uit Den Haag. Ons netwerk van preventief ambulante begeleiding, van IB-ers en directieleden zal tot aan de zomer van 2014 plaatsvinden op de schaal van SWV 34-03. Daarnaast wordt de samenwerking van “nieuwe” samenwerkende scholen binnen Rijswijk ook worden opgetuigd. Wij zullen dus op twee fronten actief en proactief handelen.</p>

## Eventuele opmerkingen

## Samenvatting van de hoofdlijnen

Onze school heeft vele zaken al stabiel op orde, maar zal zich verder professionaliseren en doorontwikkelen op de volgende onderdelen:

1. OGW in 4D; beter gebruik maken van aanwezige data;
2. HGW
3. Verdieping kennis en kunde op gebied van gedrag(sproblemen)
4. Uitdragen expertise naar buiten toe (PR).

## **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**



**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR